

Újszerű nevelési eljárások fejlesztések 2014.

Tartalomjegyzék

1. Eljárásrend
2. Mérési naptár
3. Nevelési terv tartalmak
4. Egyéni neveltségi szint mérési eredményeinek regisztrációs lap
5. Csoport neveltségi szint mérési eredményeinek összesítő lapja
6. Képességszintek standardja
7. Egyéni személyiségnapló mérési eredményeinek regisztrációs lapja
8. Csoport személyiségnapló mérési eredményeinek összesítő lapja
9. Személyiség lap
10. Egyéni fejlesztési lap
11. Tehetség lap
12. Fogadó óra bizonylata
13. Óvodáskor végére elérendő követelményszint

1. A gyermeki fejlődés nyomonkövetésének eljárásrendje

A szabályozás célja:

Valósuljon meg a gyermekek fejlődésének nyomonkövetése, annak dokumentálása a képességfejlesztés minden területén az óvodai élet tükrében.

Hatókör:

- Az intézménybe járó gyermekek
- Nevelőtestület

Felelős: Intézményvezető, tagintézmény vezető

Dokumentumok:

- Pedagógiai Program
- Eljárásrend
- Mérési naptár
- Nevelési terv tartalmak
- Egyéni neveltségi szint mérési eredményeinek regisztrációs lap
- Csoport neveltségi szint mérési eredményeinek összesítő lapja
- Képességszintek standardja
- Egyéni személyiségnapló mérési eredményeinek regisztrációs lapja
- Csoport személyiségnapló mérési eredményeinek összesítő lapja
- Személyiség lap
- Egyéni fejlesztési lap
- Tehetség lap
- Fogadó óra bizonylata

A folyamatleírás tartalma:

Feladatok:

Intézményvezető:

- A tagintézmények mérési eredményeinek értékelésének, összesítése, értékelése
- A fenntartó tájékoztatása
- Az alkalmazott intézményi dokumentumokban a szükséges változtatások elvégzése

Tagintézmény-vezető:

- A feladatellátási helyek mérési eredményeinek, értékelésének összesítése, értékelése
- Igény szerint szakmai partnerek tájékoztatása
- Az alkalmazott tagintézményi dokumentumokban a szükséges változtatások elvégzése

Óvodapedagógus:

- A csoport gyermekei neveltségi szintjének, képességfejlődésének regisztrálása, mérése, értékelése
- A szülő tájékoztatása
- Részvétel a dokumentumok változtatásában

Az eljárás tartalma:

- **Pedagógiai Program**
 - tartalmazza a kimenet-szabályozást, azt a minimum szintet, ami nélkül a gyermek nem hagyhatja el az óvodát
- **Mérési naptár**
 - Tartalmazza a regisztráció, mérés, fejlesztés, ellenőrzés és értékelés felelősét, határidejét, módszereit és a keletkezett dokumentumokat, indikátorokat
- **Nevelési terv**
 - Tartalmazza a nevelési területen és tevékenységekben tervezett feladatokat, a regisztráció és/vagy a mérési eredmények tükrében
- **Nevelés tervezésének értékelése- excell, szöveges értékelés**
 - Tartalmaz minden nevelési területet, a tudásátadás tevékenység formáit
 - A gyermekek névsorát
 - 0- nem, 1 – igen – értékkel jelölve a válaszokat
 - Az eredmények átlagban és % - ban jelennek meg egyéni, korcsoport és csoportszinten, melyeket a program maga számol
 - Az eredmények diagram formátumban is megjelennek
- **Személyiségfejlődési napló**
 - **Személyiség lap:** Tartalmazza a családlátogatás-, befogadás, valamint a gyermek személyiségfejlődésében bekövetkező kirívó és/vagy hosszan tartó változásokat, és a fogadó óra tapasztalatai, fejlesztési tevékenységek és eredményeinek regisztrálását
 - **Egyéni fejlesztési lap:** Tartalmazza a gyermek nevét, születési idejét, erősségeit, fejlesztendő területeit és feladatait
 - **Tehetség lap:** Tartalmazza a gyermek nevét, születési idejét, a gyermekre jellemző tehetség területet, képességet, amiben kimagasló, átlagtól eltérő teljesítményt mutat, és lehetőség van több terület-, és verseny jelölésére is.
- **Képességszintek standardja:**
 - Tartalmazza a gyerekeket négy fejlődési szintjét, 0- 3- ig terjedő skálán, melyet 4 színnel jelöltünk
 - Fejlődési szintek: Alapszint, haladó szint, kimeneti szint, fejlett szint

- **Személyiségfejlődés mérőlapja - excell:**
 - Tartalmazza a gyermekek névsorát, a négy képességterületet, és képességtartalmakat
 - A táblázat kitöltése a **Képességszintek standard** alapján történik,
 - Az eredmények átlagban és %- ban jelennek meg egyéni, korcsoport és csoportszinten, melyeket a program maga számol
 - Az óvodában maradó gyerekek eredményei nem számítanak bele az elmenő gyerekek eredményeibe
 - Az eredmények diagram formátumban is megjelennek
- **Személyiségfejlesztés mérési eredményeinek regisztráló lapja**
 - Tartalmazza a félévenkénti mérési eredményeket személyiségfejlesztés területén
- **Neveltségi szint mérési eredményeinek regisztráló lapja**
 - Tartalmazza a félévenkénti mérési eredményeket neveltség területén
- **Orvosi státuszlap**
 - A lap fénymásolata- látás és hallásvizsgálat bizonylatolására

Az eljárás módszerei

- Az óvodában a puha mérést támogatjuk, mely az óvodapedagógus megfigyelésére épül
- Regisztrálás, összesítés, értékelés

Gyakorisága:

- Mérési naptár szerint

A mérési eredmények felhasználása:

- Stratégiai célok teljesülése
- PP fejlesztési irányai meghatározásának segítése
- Fenntarthatóság biztosítása
- Fenntartó betekintése az intézményi és/vagy tagintézményi szinten
- Szülői tájékoztatás az egyéni fejlettségi szintről. Amennyiben a szülő élni kíván a törvényi lehetőséggel és kikéri gyermeke fejlődési anyagát, abban az esetben a tájékoztatás alapja a **Képességszintek standardja**
- Iskolák intézményi szintű tájékoztatása a képességmérési standardról
- Adott iskola tájékoztatása, személyes konzultáció igény szerint, az érintett gyermekről
- Szakszolgálatok tájékoztatása szükség esetén
- Tanköteles korú gyermek további óvodában maradásának indoklása esetén **Képességszintek standardja** alapján

Az eljárás módosítása:

Az eljárás tartalmi és formai módosítása csak a Dokumentumok kezelése című eljárásban előírt módon lehetséges.

Az eljárás értékelése:

Az eljárás előírásainak betartását a belső auditor az auditterv szerint ellenőrzi.

2. AZ ÓVODAI CSOPORTOK ÉS A GYERMEKI FEJLŐDÉS NYOMONKÖVETÉSE

I. év

Feladat	Felelős	Határidő		Indikátor Dokumentum
Regisztráció	Csoportvezető óvónő	Óvodába lépés előtt	Szeptember 15.	Anamnézis
		Óvodába lépés után	Október 31	Személyiség napló
Mérés	Csoportvezető óvónő	Félévkor	Január 15.	Személyiségnapló és Nevelési terv értékelése excell-táblázat kitöltése
		Év végén	Május 31.	
Fejlesztés	Csoportvezető óvónő	Folyamatos	Január 31. Május 31.	Személyiségnapló Egyéni haladási napló
Értékelés	Csoportvezető óvónő	Félévkor	Január 15.	Személyiség napló és Nevelési terv értékelése
		Év végén	Május 31.	
Ellenőrzés	Óvodavezető	Vezetői ellenőrzéskor	A munkatervi ütemezés szerint	Feljegyzés a vezetői ellenőrzésről Féléves vezetői értékelés
		Félévkor	Január 31.	
		Év végén	Június 10.	Év végi vezetői értékelés

II. év

Feladat	Felelős	Határidő		Indikátor Dokumentum
Regisztráció	Csoportvezető óvónő	Nevelési év kezdetén	Október 31.	Személyiségnapló
Mérés	Csoportvezető óvónő	Félévkor	Január 15.	Nevelési terv és Személyiségnapló
		Év végén	Május 31.	
Fejlesztés	Csoportvezető óvónő	Folyamatos	Május 31.	Személyiségnapló Egyéni haladási napló
Értékelés	Csoportvezető óvónő	Félévkor	Január 15.	Nevelési terv és Személyiségnapló értékelése
		Év végén	Május 31.	
Ellenőrzés	Óvodavezető	Vezetői ellenőrzéskor	Munkatervi ütemezés szerint	Feljegyzés
		Félévkor	Január 31.	Féléves vezetői értékelés
		Év végén	Június 10.	Éves vezetői értékelés

III. - IV. év

Feladat	Felelős	Határidő		Indikátorok Dokumentum
Regisztráció	Csoportvezető óvónő	Nevelési év kezdetén	Október 31.	Személyiségnapló
Mérés	Csoportvezető óvónő	Félévkor Év végén	Január 15. Május 31.	Nevelési terv és Személyiségnapló
Fejlesztés	Csoportvezető óvónő	Folyamatos	Május 31.	Személyiségnapló Egyéni haladási napló
Értékelés	Csoportvezető óvónő	Félévkor Év végén	Január 15. Május 31.	Személyiségnapló és Nevelési terv értékelése
Ellenőrzés	Óvodavezető	Vezetői ellenőrzéskor Félévkor Év végén	Munkatervi ütemezés szerint Január 31. Június 10.	Feljegyzés Féléves vezetői értékelés Éves vezetői értékelés

3. Nevelési terv tartalmak- segédanyag az excellhez

Egészséges életmódra nevelés:

1. Testápolás

1. Kézmosás előtt ruhája ujját felhúzza
2. Önállóan tisztára mossa kezét
3. Önállóan tisztára mossa arcát
4. Önállóan, rendeltetésszerűen használja a szappant
5. Önállóan törli szárazra kezét
6. Önállóan mos fogat
7. Fogápoló eszközeit önállóan tartja tisztán
8. Önállóan használja a WC-t
9. Segítség nélkül használja a WC papírt
10. Használat után leöblíti a WC- t
11. WC használat után önállóan mos kezét
12. A saját testápoló eszközeit önállóan használja
13. A testápoló szereket önállóan teszi helyre
14. Önállóan tud orrot fújni
15. Szükség szerint önállóan használja a zsebkendőt
16. A használt zsebkendőt önállóan a szemetesbe dobja
17. Köhögéskor, tüsszentéskor szája elé teszi a kezét

2. Étkezés

1. Önállóan, pontos eszközválogatással terít
2. Helyes sorrendben, önállóan terít
3. Az evőeszközöket önállóan használja, helyes tartással
4. Tálból önállóan szed
5. Önállóan tud kancsóból önteni
6. A csoport normái szerint önállóan jelzi szükségleteit
7. A tányér fölé hajolva önállóan étkezik
8. Használja a szalvétát
9. Betartja a kulturált étkezés szabályait

3. Öltözködés

1. Önállóan öltözködik
2. A cipőt a megfelelő lábára húzza
3. Ruháját önállóan összehajtja
4. Hőérzetének megfelelően öltözik
5. Ruháját önállóan a helyére teszi
6. Tud cipőt kötni
7. Ügyel környezete esztétikájára

4. Pihenés

1. Alvás közben szobatiszta
2. Nyugodtan, társai zavarása nélkül pihen
3. Ágyneműjét önállóan hajtja össze, megigazítja
4. Szükségleteit képes szabályozni, késleltetni
5. A napirend változásait rugalmasan éli meg

6. Mozgás, levegőzés

1. Szívesen tartózkodik a szabadban
2. Az udvaron, játszótereken önállóan betartja a szabályokat

7. Egészségvédelem

1. A balesetvédelmi szabályokat önállóan betartja
2. Szívesen fogyaszt zöldséget, gyümölcsöt

Érzelmi-, erkölcsi és közösségi nevelés

Személyes érzelmek

1. Szívesen jár óvodába
2. Biztonságérzete kialakult
3. Bátran elmondja a véleményét
4. Önérvényesítése a csoportnormák betartása mellett történik
5. Képes vágyai, igényei késleltetésére
6. Ószintén vállalja tetteit
7. Önbizalma- megfelelő
8. Nemi identitástudata kialakult
9. Pozitív az énképe
10. Tud magáról jót mondani
11. Képes érzelmei megfogalmazására
12. A humoros helyzeteket a csoportnorma keretein belül éli meg
13. Óvja közvetlen környezetét

Szociális érzelmek:

14. Csoporttársai nevét, jelét ismeri
15. Van állandó barátja
16. Társai különbözőségét elfogadja
17. Társaival együttműködő
18. Társaival kezdeményező
19. A csoport szabályait ismeri
20. A csoport szabályait betartja
21. A csoport szabályait betartatja
22. Szívesen, önként segít társainak
23. Tud segítséget kérni- az udvariassági formák betartásával
24. Tudja kezelni a konfliktusait konszenzusos formában
25. A felnőttekkel elfogadó
26. A felnőttekkel kezdeményező
27. Feladatokat önként vállal
28. Tiszteletben tartja a másik személyes terét
29. Büszke a csoport sikereire
30. Kifejezi elismerését társa sikeres tevékenysége iránt

Értelmi nevelés és fejlesztés

Játék

1. Ismeri a játékok helyét
2. Vigyáz a játékok épségére
3. Elfogadja a szabad társválasztásból adódó visszautasítást
4. Elsajátította a visszautasítás udvarias formáját
5. Elfogadja, hogy a játékot kérésre nem kell átadni

6. A földre leesett, szétgurult játékot önállóan felszedi
7. A már nem használt játékot önállóan a helyére teszi
8. Elmélyülten játszik
9. Elmélyülten játszik társsal
10. Elmélyülten játszik társakkal
11. Képes önálló játékválasztásra
12. A másik alkotására vigyáz
13. Alkotásait megőrzi
14. Nagymozgásait korlátozni tudja a csoportszobában
15. Konstrukciós, ill. gyakorló játékkal játszik
16. Szerepjátékot játszik
17. Szabályjátékok közül kedveli- a mozgásos és az értelemfejlesztő játékokat
18. Képes önálló szabályalkotásra
19. A szabályokat önállóan betartja
20. Bábjátékot játszik
21. Szívesen bábozik a csoport számára
22. Képes önálló történet, élmények megjelenítésére
23. Dramatizálásban szívesen vállal szerepet
24. Felidézi a mese fordulatait, reprodukál

Munka

1. A saját személyével kapcsolatos munkát önállóan végzi
2. Megbízásokat vállal
3. Szívesen vállal a közösségért munkát
4. A rábízott és/vagy vállalt feladatot pontosan végzi
5. Észreveszi, hogy hol segíthet
6. Munkatempója- gyors/átlagos
7. Önként ügyel környezetére
8. Munkatevékenységben tud együttműködni
9. Vigyáz az élő környezetre

Tanulás

Mozgás

1. Sokat mozog
2. Örömmel vesz részt a mozgásos tevékenységekben
3. Terhelhetősége, kondíciója fejlett/átlagos
4. Mozgása jól koordinált járás közben
5. Mozgása jól koordinált futás közben
6. Egyensúlyérzéke – fejlett/átlagos
7. Utánzóképesége- fejlett/átlagos
8. Ritmusképesége- ütemtartással jár
9. Versenyhelyzetekben tud küzdeni
10. Versenyhelyzetekben lelkesíti csapattársait
11. Gyorsasága – robbanékony/átlagos
12. Finommotorikája- fejlett/átlagos
13. Téri tájékozódása- fejlett
14. Testsémája- kialakult (csukló áll, váll, térd, könyök is!)

Mese- vers

1. Szívesen hallgat mesét
2. Szívesen hallgat verset
3. Kedveli a mondókákat
4. Kezdeményezéseken részt vesz
5. Figyelme tartós
6. Emlékezete megbízható
7. Képes az általa kedvelt vers reprodukálására
8. Képes az általa kedvelt mese reprodukálására
9. Kitalál meséket, történeteket
10. Képről önállóan mesél

Ének-zene, énekes játék

1. Képes mondókák, dalok reprodukálására
2. Képes a kezdőhang átvételére
3. A halk - hangos különbségét érzékeli
4. A magas – mély különbségét érzékeli
5. A gyors – lassú különbségét érzékeli
6. Tud dallamot bújtatni
7. Tudja érzékeltetni az egyenletes löktetést tapssal
8. Tudja érzékeltetni az egyenletes löktetést járás közben
9. Képes ritmus visszaadására- motívum hosszúságban
10. Ismeri a dalokhoz kapcsolódó mozgásformákat
11. Ismeri a különböző térformákat

Rajzolás mintázás, kézimunka

1. Szeret ábrázolni
2. Megfigyelőképessége pontos
3. Ceruzafogása alulról 3 ujjal történik
4. Tud ollóval vágni
5. Ecsetkezelése alulról 3 ujjal történik
6. Színhasználata gazdag
7. Ismeri az alapszíneket
8. Balról jobbra haladás iránya rögzült
9. Emberábrázolása részletes, testrészeket megjelenítő, arányos
10. Megfigyelhető a képalakításra törekvés
11. Betartja a tevékenységhez kapcsolódó szokásokat
12. Kézdominanciája kialakult
13. Kreatív, fantáziadús

Külső világ tevékeny megismerése

1. Érdeklődő a környezete iránt
2. Ismeretei gazdagok/átlagosak
3. Képes új ismeretek megszerzésére
4. Képes új ismeretek alkalmazására
5. Képes egyszerű problémahelyzetek felismerésére
6. Képes egyszerű problémahelyzetek megoldására
7. Figyelme tartós
8. Megfigyelőképessége pontos

9. Emlékezete megbízható
10. Felismeri az elemi összefüggéseket
11. Van kialakult számfogalma 5-ös számkörben
12. A relációkat ismeri
- 13.** Ismeretei gyakran megjelennek aktív szókincsében
14. Gondolkodása problémamegoldó
15. Feladattudata, tartása kialakult
16. Kialakult az időészlelése- napirend, hét napjai, napszakok, évszakok
17. Képes egyszerű műveletek elvégzésére- összehasonlítás, általánosítás, analízis, szintézis...
18. Él a hibajavítás lehetőségével
19. Képes ítéletalkotásra

Anyanyelvi nevelés

1. Képes gondolatai megfogalmazására összetett mondatokban
2. Szókincsé gazdag/átlagos
3. Hallása ép
4. Fonéma hallása jó
5. Beszéde tiszta
6. Beszédkedve nagy, sokat beszél
7. A csoport előtt is elmondja gondolatait
8. A szituációnak megfelelően reagál
9. A szavakat helyesen ragozza
10. Beszédfegyelme kialakult
11. Megfelelő tempóban beszél
12. Megfelelő hangerővel beszél
13. Igényli a szemkontaktust
14. Érti a metakommunikációs jelzéseket

4.NEVELTSÉGI SZINT MÉRÉSI EREDMÉNYEINEK REGISZTRÁCIÓS LAPJA 1.

A gyermek neve:....., születési ideje:.....

Életkor	Területek												Mutatók					
	Egészséges életmódra nevelés												Érzelmi, erkölcsi nevelés	Átlag		Átlag %		
Testápolás	Étkezés	Öltözködés	Pihenés	Levegőzés	Egyéb													
3-4 éves																		
4-5 éves																		
5-6 éves																		
6-7 éves																		

Életkor	Területek														Mutatók					
	Értelmi nevelés														Anyanyelvi nevelés		Átlag		Átlag %	
Játék	Munka		Mozgás		Mese-vers		Ének-zene		Rajzolás		Külső világ									
3-4 éves																				
4-5 éves																				
5-6 éves																				
6-7 éves																				

5. Csoport neveltségi szintjének mérési eredmény összesítő lapja

	Nagyok		Középsősök		Kicsik		Csoport átlaga		Hozzáadott pedagógiai érték
	Félév	Év vége	Félév	Év vége	Félév	Év vége	Félév	Év vége	
1.1	Testápolás Egészséges életmódra nevelés								
1.2	Étkezés Egészséges életmódra nevelés								
1.3	Öltözködés Egészséges életmódra nevelés								
1.4	Pihenés Egészséges életmódra nevelés								
1.5	Levegőzés Egészséges életmódra nevelés								
1.6	Egyéb Egészséges életmódra nevelés								
2.1	Személyes érzelmek Érzelmi-, erkölcsi és közösségi nevelés								
2.2	Szociális érzelmek Érzelmi-, erkölcsi és közösségi nevelés								

TÁMOP 3.1.11-12/2-2012-0011 „Hírös” óvodák fejlesztése
Kecskemét Megyei Jogú Város Önkormányzata

3.1	Játék Értelmi nevelés és fejlesztés								
3.2	Munka Értelmi nevelés és fejlesztés								
3.3	Mozgás Értelmi nevelés és fejlesztés								
3.4	Verselés, mesélés Értelmi nevelés és fejlesztés								
3.5	Ének-zene, énekes játék, gyermektánc Értelmi nevelés és fejlesztés								
3.6	Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka Értelmi nevelés és fejlesztés								
3.7	Külső világ tevékeny megismerése Értelmi nevelés és fejlesztés								
4	Anyanyelvi nevelés								
	Átlag								

6. Képességszintek standardja

<i>Egyéni képességek- személyes kompetenciák</i>				
Tartalmak	alapszint/ 0	haladó szint/1	kimeneti szint/2	fejlett szint/3
1. Fizikai tulajdonságok				
- egészség	Keveset jár óvodába	Gyakran beteg	Ritkán beteg	Egészséges
- erőnlét, állóképesség, edzettség	gyenge	fáradékony	terhelhető	Átlagon felül terhelhető
- kitartás	Mozgásos feladat nem köti le	Kérésre rövid ideig bevonható	Huzamosabb ideig képes mozgásos feladatot végezni	Nagy aktivitással, a szabályok betartása mellett, kitartással vesz részt a feladatokban
- tempó	lassú	Átlagosnál gyengébb	Átlagos	Gyors
- nagymozgások	Összerendezetlen	Bizonytalan, pontatlan	Pontos végrehajtásra törekszik	Magabiztos, pontos, összerendezett
- finommotorika	Kialakulatlan, az eszközöket gyakran elejti, feldönti, a kanalat marokra fogja, nagy térigényű	Az eszközöket olykor görcsösen fogja, de rendeltetésszerűen használja,	Ollóval vág, az eszközöket helyesen fogja, használja, gombol,	Biztos önálló eszközhasználat, cipőt fűz, köt
- ceruzafogás	Nem használ ceruzát	Görcsös, merev, helytelen ceruzafogás	Helyes ceruzafogás	Biztos, könnyed ceruzafogás
- kézdominancia	Kialakulatlan	Bizonytalan	Többnyire már a domináns oldalt használja	Stabil dominancia
- egyensúlyérzék	Nagyfelületű tárgyakon sem mozog biztonságosan	Labilis, pontatlan, bizonytalan	Kialakult, stabil	Magas szereken is biztonsággal mozog

2. <i>Perszonalitás</i>	1 szint/ 0	2 szint/1	3 szint/2	4 szint/3
- önállóság	Segítséggel, állandó felügyelet mellett, megerősítések igényével végzi a feladatot	Kérésre elvégzi a rábízott feladatot, felnőtt kontrollja kíséretében	Segítség nélkül, önállóan alkalmanként felnőtt kontrollal végzi a tevékenységet	Belső képzéséből fakadóan vállal feladatot és azt önállóan oldja meg és fejezi be
- önbizalom	Passzív, nagy biztatást igényel,	Labilis, szeszélyes, segítséget elváró. A jutalmazás az, ami érzelmeit mozgatja	Magabiztos, a pozitív személyiségjegyek mellett, tisztában van a negatívumokkal is, de még nem képes minden alkalommal uralkodni rajtuk	Magabiztos, a változásért képes erőfeszítést tenni.
- énkép	Kialakulatlan	Formálódik, alul, vagy felül értékeli magát	Tud olyat mondani, amiben jó	Az önismerete közelít a reálishoz
- érzelmi- akaratit tulajdonságok	Dacos, szembeszegülő	Szertelen, nem látja át tettei következményét	Alkalmazkodik, törekszik az együttműködésre	Elfogadó, kiegyensúlyozott, saját érzelmi- akaratit állapotát szabályozni képes
- felelősségvállalás	Nincs felelősségérzete	Ismeri a szabályokat, de nem látja a tetteivel való összefüggést	Ismeri a szabályokat, látja a tetteivel való összefüggést, olykor vállalja a felelősséget	Ismeri a szabályokat, látja a tetteivel való összefüggést, vállalja tetteiért a felelősséget
- önfegyelem	Érzelmében nem képes uralkodni	Érzelmében csak felnőtt jelenlétében képes uralkodni	Törekszik érzelmei kontrollálására	Képes a csoportnormák tiszteletben tartásával
- kudarc	Regresszióval, agresszióval reagál rá	Közömbös, feladja	Segítséggel képes túljutni rajta	Elfogadja a kudarcot, nem befolyásolja negatívan további tevékenységben
- siker	Közömbös iránta	Elbizakodottá teszi	További tevékenységre készíti	Helyén kezeli
- tájékozódás- testen	Főbb testrészeit nehezen ismeri fel, nevezi meg	Főbb testrészeit segítséggel megnevezi és megmutatja	Legtöbb testrészét biztonsággal megnevezi és a részletekre kitérően meg is mutatja	Minden testrészét biztonsággal felismeri, megnevezi és tudja azok funkcióját, ismeri a jobb és bal oldalt
- tájékozódás- térben	Kezdetleges, gyakran téveszt	Segítséggel követi a mindennapi életével kapcsolatos leggyakoribb irányokat (alá, fölé, mellé, mögé), gyakran téveszt	Tájékozódási pontok segítségével sikeresen tájékozódik, Ritkán téveszt.	Helyhatározókkal képest társait irányítani. Önállóan tájékozódik ismert környezetben.
- tájékozódás- síkban	Iránymeghatározása kezdetleges, pontatlan	Segítséggel, irányítással tájékozódik csak az irányok között	Tájékozódási pontok megadásával, kis segítséggel tevékenységében és beszédében is alkalmazza az irányokat	Önállóan képes síkban megjelölni az irányokat és szóban meghatározni azokat
- tájékozódás- időben	kialakulatlan	Napirendben képes tájékozódni	Segítséggel, eszközzel, (évszaktábla, hetirend) képes tájékozódni	Időben jól tájékozódik

Társas képességek- szociális kompetenciák				
Tartalmak	alapszint/0	haladó szint/1	kimeneti szint/ 2	fejlett szint/3
- kapcsolatteremtés	Passzív, vagy elutasító	Társaikhoz közeledik, érdeklődéssel figyeli őket, bevonható a tevékenységbe, de nem kezdeményez	A kapcsolatteremtésben együttműködő, elfogadó	Társas kapcsolatokban kezdeményező, ötleteit bátran közli
- kapcsolattartás	A felnőttekkel, társaival elutasító, egyedül tevékenykedik	A felnőttekkel, társaival elfogadó, egymás mellett tevékenykedés jellemzi	A társaival nyitott, van barátja	Képes az együttműködésre, többen alkotnak baráti csoportot
- együttműködés	Felnőttektől, társaktól elkülönül	Az őt körülvevő társakat, felnőtteket elfogadja, szükségleteit közli velük, elviseli a közelséget	Ismeri a viselkedési normákat, társaival rövid ideig együttműködik	Környezetével empatikusan viselkedik, képes tartós együttműködésre.
- szerepvállalás	Nem vállal szerepet, elutasító	Elfogadja a vezetést	Képes vezetésre	Képes vezetni és elfogadni a vezetést is
- alkalmazkodás	Elkerülő	versengő	kompromisszumkereső	problémamegoldó
- konfliktuskezelés	Nem viseli el a társak közelségét, konfliktusra érzékenyen és/vagy agresszíven reagál	Elviseli a társak közelségét, konfliktus esetén érzékenyen és/vagy agresszíven reagál	konfliktusait felnőtt segítséggel oldja meg	Konfliktusait konszenzussal igyekszik megoldani
- feladattudat	Kialakulatlan.	Motiváció hatására dolgozik.	Kevés motivációra van szüksége, együttműködő	Céltudatosság jellemzi
- feladattartás, motiváció	Bármely külső inger eltereli a figyelmét, nem viszi végig. Állandó felnőtt irányítást igényel.	Bizonytalan, megerősítést vár. Feladatvégzése nehézkes, segítséget igényel.	Feladatvégzésben jó megoldásokra törekvő, hiba esetén elbizonytalanodik	Önálló, a kéréseket örömmel teljesíti. Törekszik a jó megoldásra és él a hibajavítás lehetőségével.
- szabálytudat	Ismerkedik a szabályokkal	Ismeri a szabályokat, felnőtt kontrollja mellett azokat be is tartja.	Szabálytudata kialakult, törekszik azok betartására, tisztában van a szabályok be nem tartásának következményeivel	A szabályokat önmaga és mások biztonsága érdekében alkalmazza. Másokat is figyelmeztet azok betartására.
- monotónia tűrés	nincs	Rövid ideig képes elviselni	Átlagos	Hosszabb ideig, a feladat befejezéséig tart
- munkatempó	lassú	Átlagosnál gyengébb	Átlagos	Gyors

Értelmi képességek- kognitív kompetenciák				
Tartalmak	alapszint/0	haladó szint/1	kimeneti szint/2	fejlett szint/3
érezékelés, észlelés	Magányosan manipulál, érzékszervein keresztül ismerkedik	Leginkább szemlélődő.	Egyre inkább meg akarja ismerni saját magát és képességeit	Érzékelését, észlelését magas szinten használja, megfogalmazza
megismerés,	Keveset kérdez, ritkán utánozza a felnőtteket.	Az ismeretszerzési igénynek már van jele.	Gyakori kérdéseivel egyre inkább meg akarja ismerni a környezetét,	Sokirányú kérdései analízáláshoz, szintetizáláshoz, csoportosításhoz, általánosításhoz vezetnek.
- emlékezet	A spontán emlékezet érzelmi telítettségű cselekvésekbe ágyazott emlékek 1-2 mozzanatára korlátozódik	A mechanikus emlékezet érzelemhez, mozgáshoz, tevékenységhez kötött	A rövidtávú memóriája képek, tevékenységek, beszélgetések hatására előhívódik. Élmények hatására a hosszú távú emlékezet is működik	Szándékos emlékezettel a régebben történt eseményeket, meséket logikusan, részletesen fel tud idézni. Az időrendiségben eligazodik, alkalmazni is képes.
- érdeklődés, kíváncsiság,	Rövid ideig tartó cselekvések közben ritkán kérdez, alig érdeklődik a körülötte lévők tevékenysége iránt	Érdeklődését ugyanazon cselekvés köti le, mellyel már hosszabb ideig képes manipulálni.	Szinte minden új dolog iránt érdeklődik, a tevékenységek aktív résztvevője.	A környezet iránti érdeklődése széles körű. Érdeklődési folyamatában is képes érzelmeit irányítani. A tevékenységekben kitartó.
- képzelet	Csajongó érzelmei mellett a képzeletének még nincs szerepe.	Az elképzelt dolgok valóságértéket kapnak képzeletében, mely még szegényes. A valóság és a képzelet közötti különbség keveredik.	Maga is képes egyszerű történeteket elképzelni és alkotni, fantáziáját működteti. Játékában kezd tükröződni képzelete	Különbséget tesz a valóság és a képzelet között. Alkotó képzelete a játékában, tevékenységeiben is gazdagon, színesen jelenik meg, amelyet képes megfogalmazni.
- figyelem	Rövid ideig figyel. Szemlélődés közben minimális más inger is eltereli a figyelmét az adott feladatról	Elsősorban a játék köti le. Érzelmi motiválás szükséges a tartósabb figyelemhez. Változó az adott tevékenység iránti összpontosítása	Összehasonlításra képes, figyelme tartós, koncentrált. Külső zavaró ingerek kevésbé befolyásolják annak tartósságát.	Figyelmét akaratával befolyásolni tudja, melynek jellemzője a kitartás. Apróbb részletekre is figyel. Képes az összpontosításra, és figyelem megosztásra
- gondolkodás	„Mi ez” korszak. Szemléletes cselekvő gondolkodás	„Miért” korszak. Szemléletes- cselekvő gondolkodás	Számfogalma 5 szk.-ben kialakult. Szemléletes- képszerű szint	Számfogalma 6-os szk.-ben stabil. Elvont fogalmi szint.
- Csoportosítás, osztályozás	Tárgyakat szétszed, de még nem érti a rész- egész kapcsolatát.	Tevékenységek közben kezdi keresni az összefüggéseket, mely elsősorban kérdésekben nyilvánul meg.	Ismert szempont szerint válogat, összerendez. Gyakran hasonlítja össze a dolgokat.	Saját szempontot is használ a válogatásban, sorba rendezésben.
- Problémamegoldás	A felmerült problémát nehezen érti, a megoldást nem látja	A probléma megoldásához segítséget igényel.	A probléma megoldását egyedül végzi, él a hibajavítás lehetőségével	A tevékenységekben képes a gondolkodási műveletek önálló alkalmazására.
- Ok- okozati összefüggések	Még nem tudja megfogalmazni tapasztalatait.	A dolgokat kezdi összehasonlítani, alakul a fogalmi szintű megértés	Elemi összefüggések megfogalmazására képes.	Képes a dolgokat összefüggéseiben szemlélni és következtetéseket levonni.

Anyanyelvi képességek- nyelvi- kommunikációs kompetenciák

Tartalmak	alapszint/0	haladó szint/1	kimeneti szint/2	fejlett szint/3
- Beszédészlelés, beszédértés	Nem érti a hozzá intézett közléseket	Főképpen kétszemélyes kapcsolatban érti a beszédet, befolyásolják a környezet elterelő ingerei. Képes a visszakérdezésre.	A közléseket megérti, felfogja, teljesíti	Gyorsabb tempó és elterelő ingerek mellett is megérti a hozzá intézett kérdéseket, melyekre logikus választ ad.
- Beszédkedv,	Nem, vagy keveset beszél	Társaival kommunikál. Kérdésekre válaszol,.	Spontán és szívesen beszél élményeiről. Mondatai összefüggők. Beszéde függetlenedik cselekedeteitől	Érzéseiről, gondolatairól belső késztetésből adódóan összefüggően és szívesen beszél. Önként, aktívan vállalkozik ismeretei visszaadására.
- Szókincs	Nem mérhető	Szegényes	Átlagos	Gazdag, árnyalt
- Beszédhiba, beszédzavar	Beszéde sokszor alig érthető a különböző élettani beszédhibák következtében, vagy nem beszél.	Bizonyos helyzetekben beszédhibák fordulnak elő (dadogás, légzésttechnikai hibák, pöszeség). Beszéde tisztul.	Képes figyelni a helyes ejtésre, törekszik a helyes hangképzésre	Hangképzése tiszta, szóejtése tagolt, mondatfűzése szabályos. Artikulációja helyes.
- Hangerő	Nem beszél	Nem megfelelően használja a hangerőt	Megfelelően képes szabályozni hangerejét	Hangerejét a situációnak megfelelően képes szabályozni
- Beszédtempó	Nem beszél	Nem megfelelő	Átlagos tempóban beszél	Természetes ritmusban, tagoltan beszél
- Nem verbális kommunikáció	Közömbös, illetve nem érti a metakommunikációs jeleket.	Érti, de nem használja, vagy félreérti a metakommunikációs jeleket.	Érti és kezdi használni a metakommunikációs jeleket.	Ismeri és használja a gesztusnyelvet. Elég 1-1 jel a figyelemfelhívásra.
- Beszédfegyelem	Közlései fegyelmezésére még nem képes, kontrollja még nem működik. Kezdeti kommunikációja mellett jellemzője a zárkózottság.	Még nem képes uralkodni vágyain gyakran más beszélők szavába vág. Felszólításra is csak rövid ideig képes az óvónőre és társaira csendben figyelni.	Képes a felnőtt és a társ rövid mondanójának végighallgatására, a kivárára.	A másik közlésének kivárára képes, beszédébe nem szól bele.

7.SZEMÉLYISÉG NAPLÓ MÉRÉSI EREDMÉNYEINEK REGISZTRÁCIÓS LAPJA

A gyermek neve:....., születési ideje:.....
Státusza: SNI, BTMN, sérülés típusa:.....

Életkor	Tartalmak											
	Fizikai tulajdonságok		Perszonalitás		Társas képességek		Értelmi képességek		Anyanyelvi képességek		Átlag %	
3-4 éves												
4-5 éves												
5-6 éves												
6-7 éves												

8. Csoport személyiségnapló mérési eredményeinek összesítő lapja- módosítás alatt

9.Személyiség lap

A családlátogatás-, befogadás, valamint a gyermek személyiségfejlődésében bekövetkező kirívó és/vagy hosszan tartó változások* és a fogadó óra tapasztalatai, fejlesztési tevékenységek és eredményeinek regisztrálására

1/1 <u>A családlátogatás tapasztalatai</u>
1/2
2/1
2/2
3/1
3/2
4/1
4/2

*Változások: Pl.:válás, költözés, rendkívüli esemény, testvér születése, hosszantartó betegség, stb

10. Egyéni fejlesztési lap

Gyermek neve:

1 év/1. félév (01. 15.)	
A gyermek erősségei:	Fejlesztendő területek, feladatok:
1 év/2. félév (05. 30.)	
A gyermek erősségei:	Fejlesztendő területek, feladatok:
2 év/1. félév (01. 15.)	
A gyermek erősségei:	Fejlesztendő területek, feladatok:
2 év/2. félév (05. 30.)	
A gyermek erősségei:	Fejlesztendő területek, feladatok:
3 év/1. félév (01. 15.)	
A gyermek erősségei:	Fejlesztendő területek, feladatok:
3 év/2. félév (05. 30.)	
A gyermek erősségei:	Fejlesztendő területek, feladatok:
Tanulmányait 09. 01-től megkezdi azÁltalános Iskolában	
4 év/1. félév (01. 15.)	
A gyermek erősségei:	Fejlesztendő területek, feladatok:
4 év/2. félév (05. 30.)	
A gyermek erősségei:	Fejlesztendő területek, feladatok:

11. TEHETSÉG LAP*

Gyermek neve:.....

Születési ideje:.....

Tehetségterületek- speciális képességek

- **Előadói képesség:** Mesélés, verselés, bábozás, dramatizálás - **Zenei képesség:** Hallás, ritmus, éneklés - **Mozgásképesség:** Gyorsaság, ügyesség, hajlékonyság, ritmusképesség
 - **Improvizációs képesség:** Szöveg, ritmus, dallam, mozgás **Vizuális képesség: térben:** építés, barkácsolás, mintázás, konstruálás **síkokban:** rajzolás, egyéb vizuális technikák, pl.: díszítés - **Logikai képesség:** Összefüggések felismerése, problémamegoldás, számfogalom

1 év/1 félév	1 év/2 félév	2 év/1 félév	2 év/ 2 félév	3 év/ 1 félév	3 év/ 2 félév	4 év/ 1 félév	4 év/2 félév

Felső Sor* A gyermekre jellemző tehetség területet, képességet kell beírni, amiben kimagasló, átlagtól eltérő teljesítményt mutat. Lehetőség van több terület megnevezésére is.
Alsó sor: A versenyek, rendezvények megnevezése.

12. Fogadó óra bizonylata*

Feladat ellátási hely/csoport:.....

Gyermek neve	A fogadó óra dátuma	Szülő aláírása	Pedagógus aláírása

*Aláírással igazolom, hogy gyermekelem fejlődéséről a tájékoztatást megkaptam

13. Óvodáskor végére elérendő követelményszint

13.1. Egyéni képességek- személyes kompetenciák

13.1.1. Fizikai tulajdonságok:

Az óvodáskor végére a gyermek egészséges, terhelhető, huzamosabb ideig képes átlagos tempóban mozgásos feladatot végezni, nagymozgása rendezett, törekszik a pontos végrehajtásra.

Finommotorikája fejlett, az eszközöket, ceruzát rendeltetésszerűen, többnyire a domináns oldalon használja. Egyensúlyérzéke kialakult, stabil.

13.1.2. Perszonalitás:

Segítség nélkül, önállóan, alkalmanként felnőtt kontrollal végzi a tevékenységeket. Magabiztos, a pozitív személyiségjegyek mellett, tisztában van a negatívumokkal is, de még nem képes minden alkalommal uralkodni rajtuk. Tud olyat mondani, amiben jó.

Alkalmazkodik, törekszik az együttműködésre. Ismeri a szabályokat, látja a tetteivel való összefüggést, olykor vállalja a felelősséget.

Törekszik érzelmei kontrollálására. Segítséggel képes túljutni a kudarcon, a siker további tevékenységekre készíti.

Legtöbb testrészét biztonsággal megnevezi és a részletekre kitérően meg is mutatja.

Tájékozódási pontok megadásával, kis segítséggel tevékenységében, időben és beszédében is alkalmazza az irányokat, ritkán téveszt.

13.2. Társas képességek- Szociális kompetenciák

Kapcsolatteremtésben együttműködő, elfogadó, társaival nyitott, van barátja, ismeri a viselkedési normákat, társaival rövid ideig együttműködik. Szerepvállalásban kompromisszumkereső, képes vezetésre, konfliktusait felnőtt segítséggel oldja meg.

Feladatvégzésben jó megoldásokra törekvő, kevés motivációra van szüksége, hiba esetén elbizonytalanodik.

Szabálytudata kialakult, törekszik azok betartására, tisztában van a szabályok be nem tartásának következményeivel, monotonia tűrése, munkatempója átlagos.

13.3. Értelmi képességek- kognitív kompetenciák

Gyakori kérdéseivel egyre inkább meg akarja ismerni a környezetét, saját magát és képességeit. A rövidtávú memóriája képek, tevékenységek, beszélgetések hatására előhívódik. Élmények hatására a hosszú távú emlékezet is működik.

Szinte minden új dolog iránt érdeklődik, a tevékenységek aktív résztvevője

Maga is képes egyszerű történeteket elképzelni és alkotni, fantáziáját működteti. Játékában kezd tükröződni képzelete.

Összehasonlításra képes, figyelme tartós, koncentrált. Külső zavaró ingerek kevésbé befolyásolják annak tartósságát.

Számfogalma 5 számkörben kialakult. Gondolkodása szemléletes- képszerű.
Ismert szempont szerint válogat, összerendez. Gyakran hasonlítja össze a dolgokat.
A probléma megoldását egyedül végzi, él a hibajavítás lehetőségével.
Elemi összefüggések megfogalmazására képes.

13.4. Anyanyelvi képességek- nyelvi- kommunikációs kompetenciák

Beszédértése jó, a közléseket megérti, felfogja, teljesíti. Spontán és szívesen beszél élményeiről.
Mondatai összefüggőek. Beszéde függetlenedik cselekedeteitől.
Szókincse és beszédtempója átlagos.
Képes figyelni a helyes ejtésre, törekszik a helyes hangképzésre. Szituációnak megfelelően képes szabályozni hangerejét.
Érti és kezdi használni a metakommunikációs jeleket.
Képes a felnőtt és a társ **rövid** mondandójának végighallgatására, a kiváráásra.