

Kálmán Lajos Óvoda
Kecskemét Egyetértés utca 17.

Év Végi Értékelés 2021/2022 - es Nevelési Év



*„Ha egy gyerek nem tud úgy tanulni, ahogyan tanítjuk,
akkor úgy kell tanítanunk, ahogyan ő tanulni tud.”*

(Ignacio Estrada)

Kecskemét, 2022. június 30.

Készítette: Kőváriné Kis Katalin
intézményvezető

Tartalomjegyzék

1	Az intézményt érintő változások	4
2	Személyi feltételek alakulása	4
3	A gyermeklétszámok alakulása	5
4	A pedagógiai munka feltételeinek alakulása	5
4.1	Tárgyi feltételek	5
4.2	Személyi feltételek	5
5	A nevelési év rendje	6
5.1	Nevelésnélküli munkanapok felhasználása	6
5.2	Nevelőtestületi értekezletek.....	7
5.3	Nyári karbantartási, takarítási szünet	7
6	Pedagógiai folyamatok, feladatok	7
6.1	Tervezés.....	7
6.2	Megvalósítás.....	8
6.3	Ellenőrzés	8
6.4	Értékelés	9
7	Személyiség és közösség fejlesztés	9
7.1	A fejlesztőpedagógusok és az óvodapszichológus együttműködése	9
7.2	Különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátása	9
7.3	Tehetséggondozás	9
7.4	Gyermekvédelem.....	10
7.5	Közösségfejlesztés, ünnepek, események	10
8	Eredmények.....	10
9	Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció.....	11
10	Az intézmény kapcsolatai.....	11
11	Az Egyetértés Utcai Óvoda feladatterv értékelése	12
12	Az Pajtás Utcai Óvoda feladatterv értékelése.....	20
13	A Széchenyi Sétányi Óvoda feladatterv értékelése	27
14	Munkaközösségek értékelése	47
15	Fejlesztőpedagógusok értékelése.....	57
16	Óvodapszichológus értékelése.....	62
17	Összegzés	66
18	Mellékletek.....	67
18.1	Jegyzőkönyvek	67

18.2	Baleseti jegyzőkönyvek.....	67
------	-----------------------------	----

1 Az intézményt érintő változások

A Kálmán Lajos Óvoda a 2021/2022. nevelési évben 10 feladat-ellátási helyen 42 óvodai csoportban 992 (számítottnak:1025 fő) óvodáskorú gyermekről gondoskodott. Kecskemét Megyei Jogú Város Közgyűlése a 90/2022.(V.19.) határozata alapján a Kálmán Lajos Óvoda Egyetértés Utcai óvodájának megnevezését, Kálmán Lajos Óvoda Pöttömkert Óvodájára változtatta. Az óvodák eddigi eredményeiket és hagyományait megőrizve dolgoztak. A Fenntartóval és az óvodavezető helyettesekkel nagyon szorosan együttműködve dolgoztunk a veszélyhelyzet szabályait szigorúan betartva és betartatva (Pandémiás Intézkedési Terv Kecskemét Megyei Jogú Város Önkormányzata) 2022 márciusáig.

- A gyermekek testhőmérsékletét már szeptember 1-től mértük.
- A szülők csak a befogadási időszak 7 napján léphettek be az intézménybe.
- A gyermekek könnyen magukévá tették a kézfertőtlenítők használatát, a köhögési etikettet.
- A dolgozók kötelezően viselték a maszkot.
- A rendszeres fertőtlenítést szigorúan megkövetelték a vezetők.

A Fenntartó folyamatosan biztosította a szükséges védőfelszereléseket és a fertőtlenítő szereket. Minden nap statisztikai adatszolgáltatással számoltunk be az Önkormányzat és az Oktatási Hivatal felé. Minden telephelyen volt karanténba kerülő csoport és felnőtt. Az Oktatási Hivatal gyors intézkedéssel rendelte el a telephelyek zárását, ahol a Népegészségügy jelzett. A Gazdasági Hivatal minden esetben biztosította az azonnali ipari fertőtlenítést.

A gyermekek hiányzásának igazolására bevezettük és alkalmaztuk a Pandémiás Intézkedési Tervet, melyet Kecskemét Megyei Jogú Város Önkormányzata adott ki. E szerint a szülők írásban kérhették az engedélyt a gyermekek távolmaradására. A gyermekek betegség esetén csak orvosi igazolással térhettek vissza a közösségbe.

2022 márciusától vissza állt az óvodába a „normális” élet. A szülők bekísérték gyermekeiket reggelente. A Magyar Úszósövetség által indított úszásoktatás a nagycsoportosoknak sikeres program volt.

2 Személyi feltételek alakulása

Az intézmény személyi ellátottsága a törvényi előírásoknak megfelelő volt. A három helyettessel (Dakó Csilla, Fodor Mihály Attiláné, Szebellédi Ildikó és a gazdasági vezetővel (Garaczi Józsefné) szorosan együttműködve koordináltuk és irányítottuk az óvodákat. Király Lászlóné óvodatitkár a pandémia idején precíz és megbízható munkájával biztosította az ügyviteli feladatok folytonosságát. Az óvodai online beiratkozást szakmai hozzáértése tette sikeressé.

A Fenntartó részéről Szabó Eszter irányította és segítette az óvodavezetők szakmai munkáját a hatályos törvények jogszabályok betartása mellett.

A járvány miatt a beteg illetve karanténba került kollégák helyettesítésének megszervezése kiemelt feladatot rótt a vezetőkre. Minden óvodában biztosítottuk a gyermekek óvodáztatását.

A fejlesztőpedagógusok és az óvodapszichológus valamint az utazó gyógypedagógusok színvonalas és eredményes nevelőmunkát végeztek. A logopédiai ellátást nem minden SNI kisgyermek esetében tudtuk biztosítani.

3 A gyermeklétszámok alakulása

	2021. október 1.	2022. május 31.
<i>Az intézmény engedélyezett csoportszáma</i>	42	42
<i>Alapító Okirat szerinti max. férőhelyek száma:</i>	1079	1079
Kis csoport (3-4 éves)	198	191
Középső csoport 4-5 éves)	166	166
Nagy csoport (5-6-7 éves)	262	265
Vegyes életkorú csoport	366	370
Sajátos nevelési igényű gyermek	23	31
Beilleszkedési, tanulási, magatartási zavaros gyermek	56	77
Hátrányos helyzetű gyermek	19	17
Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek	18	17

4 A pedagógiai munka feltételeinek alakulása

4.1 Tárgyi feltételek

Az óvodák tárgyi feltételei a Pedagógiai Program és a kötelező eszközjegyzék előírásai alapján biztosítottak voltak. Az Önkormányzat ebben a nevelési évben minden játszóudvart és a játszóeszközöket az aktuális szabályzatok alapján ellenőriztetett és befejezte a felújítást.

Az óvodák alapítványai konstruktívan vonták be a szülőket az óvoda munkájába. Az óvodai játszóterek felújítása befejeződött, örömmel vették a gyermekek birtokukba az új eszközöket.

A munka és balesetvédelmi feladatokat a Penta-Profi Kft. látta el. A konyhai dolgozók éves HACCP képzése részben történt meg: Pöttömkert, Tündérmkert, a többi helyen novemberig van a határidő. A konyhák ellenőrzése folyamatos volt a NÉBIH részéről.

4.2 Személyi feltételek

A Kálmán Lajos Óvoda 92,5 fő pedagógusi és 63,5 fő technikai státusszal rendelkezett. Év közben voltak felmondások és felvételek egyaránt. Egyre nehezebb az óvodapedagógusokat

pótolni. Az Egyetértés utcai óvónők segítették az óvónők pótlását a Tündéerkert és Ménteleki óvodákban. A kötelező oltás miatt Papp Ágnes óvó-tanítót átvettük a Kecskeméti Vásárhelyi Pál Általános Iskolából, Gulyás Eszter átkerült a Lánchíd Utcai Óvodába.

Kovács Katalin óvodapedagógus gyógypedagógia szakra jár, őt rendszeresen helyettesítette Seremetné Fekete Katalin óvodapedagógus az Egyetértés Óvodában. Az utazó gyógypedagógusok eredményesen látták el a fejlesztési feladataikat, azonban Kadafalván és Ménteleken nem tudtuk biztosítani az utazó gyógypedagógust. Az SNI logopédiát sem tudtuk ellátni Hetényben, Ménteleken és Széchenyivárosban sem.

Az óvodaiskola programban dolgozók: Engelné De Jonge Bernadett és Papp Ágnes tanítók, Sike Róbertné és Kovácsné Horváth Hajnalka óvodapedagógusok eredményesen valósították meg a program által kitűzött feladatokat.

A gyakornokok ebben a nevelési évben: Szombati-Becsei Vivien, Homoki Dóra, Juhász Lotti, Kovácsné Horváth Hajnalka, Ráczköviné Horváth Zsuzsanna Ildikó, Sikari-Kovács Dóra, Zobokiné Daczi Dóra.

Sikeres minősítő vizsgát tett: Szombati-Becsei Vivien és Ráczköviné Horváth Zsuzsanna Ildikó.

Sikeres Pedagógus II. minősítést szerzett: Nagypál Mária Ida, Piszár Andrea, Tóthné Koncz Beáta. Mestervizsgát tett Szebellédi Ildikó intézményvezető-helyettes.

5 A nevelési év rendje

A tervezett munkarend az év során az alábbiak szerint módosult. 2021. szeptember 1-től 2022. augusztus 31-ig normál munkarendben jelenléti óvoda. A szülők októbertől márciusig nem jöhettek be az intézménybe.

Az évzáró ünnepélyeket minden csoport megtartotta, betartva a higiénés előírásokat.

Az óvodapedagógusok a nyári hónapokban az Országos Óvodai Alapprogram alapján tervezték a nevelő-oktató munkát. Óvodáink árnyas udvarai lehetővé tették, hogy a gyermekek sokat tartózkodtak a friss levegőn, miközben játékos módszerekkel bővült ismeretük a természetről, alakult zenei ízlésük.

5.1 Nevelésnélküli munkanapok felhasználása

A féléves és az év végi értekezleteket tartották meg az óvodák a járványügyi szabályok betartásával. Ügyeletet biztosítottunk. Az óvodák szakmai kirándulásai végre ügyviteli helyenként megvalósultak. Örömmel szervezték a kollégák a tartalmas programokat.

5.2 Nevelőtestületi értekezletek

Az intézményvezető-helyettesek rendszeresen tartottak értekezleteket az óvodákban, mind a pedagógusoknak mind a technikai személyzetnek. A vezetőkkal telefonon és személyesen is tartottam a kapcsolatot. A gazdasági vezetővel és a Gazdasági Hivatal munkatársaival napi szinten intéztem az óvodák feladatait.

Az épületek karbantartása miatt folyamatos együttműködésben voltam a helyettesekkel és Lovas Tiborral az üzemeltetés vezetőjével.

5.3 Nyári karbantartási, takarítási szünet

feladat-ellátási hely	06.hó 20-24	6-7.hó 27-01	07.hó 04-08	07.hó 11-15	07.hó 18-22	07.hó 25-29	08.hó 01-05	08.hó 08-12	08.hó 15-19	08.hó 22-26
Egyetértés utca 17.				zárva	zárva	zárva	zárva	zárva	zárva	
Egyetértés utca 15.				zárva	zárva	zárva	zárva	zárva	zárva	
Bíró Lajos utca			zárva	zárva	zárva	zárva	zárva	zárva		
Pajtás utca		zárva	zárva	zárva	zárva	zárva	zárva			
Kossuth L. utca	zárva				zárva	zárva	zárva	zárva	zárva	
Boróka utca		zárva	zárva	zárva			zárva	zárva	zárva	
Kecskeméti út	zárva	zárva	zárva	zárva	zárva	zárva				
Széchenyi sétány					zárva	zárva	zárva	zárva	zárva	zárva
Juhar utca		zárva	zárva	zárva				zárva	zárva	zárva
Lánchíd utca		zárva	zárva	zárva	zárva	zárva	zárva			

Az óvodák a tervezett zárásoknak megfelelően működtek. Nagy egységenként mindig volt óvoda nyitva, aki fogadta a gyermekeket.

A gazdasági vezető felmérte a karbantartási igényeket óvodánként, amelyeket a nyári zárás során végeztek el. Széchenyi és Hetényi blokk: festés.

6 Pedagógiai folyamatok, feladatok

6.1 Tervezés

Az év során biztosítottam a felelős intézményvezetést. A jogszabályok és rendeletek figyelembe vételével a három helyettes a szakmai munkáért felelt. A munkaközösségek tervszerűen és hatékonyan működtek. Az online értekezés lehetősége fontos szerepet kapott továbbra is.

6.2 Megvalósítás

A munkatervben megfogalmazott feladatok az év során megvalósítást nyertek.

- Házirend aktualizálása- kiegészítve a COVID 19 járvány szabályaival
- Továbbképzési és Beiskolázási Terv
- Belső ellenőrzés (BECS)
- Munkaközösségek tudatos tervezés – Óvodaiskola, Környezeti nevelés, Mese, tehetség, IKT, HOP, Szervezetfejlesztés
- Minősítési eljárások lefolytatása
- Gyermeki mérés értékelés eredményei, dokumentálása
- Tanfelügyeleti ellenőrzések eredményeinek beépítése a nevelő, oktató munkába
- A Pedagógiai Program céljai, feladatai, megjelennek a pedagógusok tervező munkájában (csoportnaplók)

6.3 Ellenőrzés

Az intézményben a belső ellenőrzési csoport Fodor Mihály Attiláné vezetésével egész évben folyamatosan ellenőrizte a kijelölt óvodapedagógusokat a kilenc kompetencia alapján. A munkaközösségek: Óvodaiskola, környezeti nevelés, mese, tehetség, IKT, HOP és szervezetfejlesztés munkaközösségek, hatékonyan dolgoztak.

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kálmán Lajos Óvoda	93 %	95 %	95 %	95 %	93 %	92 %	94 %	95 %	99 %

Az eredmények magas százalékos értéket mutatnak. Kiemelkedő terület az elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért. Fejlesztendő terület: Pedagógiai módszertani felkészültség gyermekcsoportok, közösségek alakulásának segítése és a pedagógiai folyamatok, és a gyermeki személyiségfejlődés folyamatos értékelése elemzése.

Minősítés

Intézményben biztosított volt a pedagógus előmeneteli rendszer működése, sikeresen zárultak a minősítő vizsgák és a minősítési eljárások a II. félévben online formában.

Tanfelügyelet

Ebben a nevelési évben nem volt az óvodában tanfelügyeleti eljárás.

Szaktanácsadás

A kollégák online formában jutottak hozzá az Oktatási Hivatal és a Szegedi POK által szervezett előadásokhoz a Pedagógiai Napok keretében. Belső tudásátadás folyamatos volt az óvodában.

6.4 Értékelés

Gyermeki mérés, értékelés eredményessége

A gyermekek fejlettségi szintje a 2021/2022. nevelési évben az alábbi táblázat szerint alakult.

Neveltségi szint

	Kis csoport 3-4 éves	Középső csoport 4-5 éves	Nagy csoport 5-6-7- éves
Egyetértés	41 %	64 %	87 %
Pajtás	41 %	72 %	88 %
Sétány	57 %	74 %	87 %
Intézmény	46 %	70 %	87 %

A kapott eredményekre építve kell a jövő évben terveznünk az óvodapedagógusoknak. A szülők gyermekeik mérési eredményeit fogadóóra keretében ismerték meg és írták alá.

7 Személyiség és közösség fejlesztés

7.1 A fejlesztőpedagógusok és az óvodapszichológus együttműködése

A pedagógiai munka segítése és támogatása egész évben megvalósult a gyermeki fejlődés érdekében. A fejlesztőpedagógusok és az óvodapszichológus folyamatosan kommunikált az óvodapedagógusokkal, szükség esetén a szülőkkel egyaránt. Online, telefon és személyesen is.

Szülői értekezleteken felszólalásaikkal erősítették az óvodapedagógusok kéréseit a szülők irányába. Király Lászlóné kolléganőmnem köszönöm áldozatos és eredményes munkáját, amelynek köszönhetően konfliktusmentesen zárhattuk le a beóvodázás folyamatát a beiratkozást. A beiratkozás online formában történt, már rutinosabban kezeltük a feladatot, mint az előző évben.

7.2 Különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátása

Az év során nem minden SNI gyermekek ellátása valósult meg. Az ok a gyógypedagógus hiány és területi elhelyezkedés.(Méntelek, Kadafalva, Hetényegyháza). Lukácsné Vajda Enikő gyógypedagógusunk az általa elláthatott gyermekek fejlesztéséről gondoskodott. A logopédiai ellátást továbbra sem tudtuk megoldani a Széchenyivárosban, Hetényben és Ménteleken.

7.3 Tehetséggondozás

A város óvodái által szervezett tehetséggondozás ebben az évben a második félévben valósult meg. A mi óvodáink tartottak helyi szinten kis megmérettetéseket:

- Zenei nevelés: Egyetértés, Széchenyi sétány
- Mesenap és Kognitív kupa: Széchenyi sétány
- Bábnap: Lánchíd
- Tök jó nap: Hetényegyháza Pajtás

7.4 Gyermekvédelem

A gyermekvédelmi feladatokat a helyettesek látták el. Néhány esetben a gyermekek óvodába járásáért kellett intézkedni. Az óvodapszichológus több esetben is konzultált az óvodapedagógusokkal és a szülőkkel speciális esetekben.

Óvodaiskola programunk - mint hátránycsökkentő lehetőség – ebben a nevelési évben is jól működött. A program nagyon kedvelt a szülők körében. Az óvodaiskola nagycsoportos évváró műsorát megtisztelte a Vásárhely Pál Általános Iskola igazgatója, helyettesei és a leendő új tanító is. A Tündérváros Óvoda összes dolgozója sikeresen vett részt a Presley Ridge képzésben.

7.5 Közösségfejlesztés, ünnepek, események

Intézményünk kiemelkedő eseménye volt névadónk születésének 100. évfordulójára rendezett hagyományra vált óvodai népdaltalálkozó. A rendezvény kiemelt vendége volt Dr. Kálmán Zsuzsanna Kölnből, aki a testvérével Dr. Kálmán Flórával sok-sok ajándékkal lepte meg a gyermekeket. A rendezvény méltón ünnepelte meg a centenáriumot.

Az óvodák közötti programok a vírushelyzet miatt az első félévben elmaradtak. Az óvodákban a Város által szervezett mikulás minden gyermeket megajándékozott. Óriási élmény volt a gyermekek és felnőttek számára egyaránt. A második félévben megrendezésre kerültek az óvodai programok. Sikeresen vettünk részt a Bábtalálkozón, a Rendőrző Bobitákon, Ovi-kupán. 2021 novemberében ünnepelte az Óvodaiskola Program 30. évfordulóját. Az ünnepség részeként szakmai napon meghívott előadóként emlékeztem meg a program sikeres éveiről óvodai szemszögből.

8 Eredmények

Óvodánk ebben a nevelési évben is teljesítette a Fenntartó és a közvetlen környezet elvárásait, minőséget nyújtott. A partneri elégedettség legnagyobb mérése a tavaszi óvodai beiratkozás volt.

Iskolaérettség

2021/2022. nevelési év	Iskolába megy	Óvodában maradó tanköteles
Bíró Lajos u.	16	2
Egyetértés 15.	23	2
Egyetértés 17.	54	16
Pajtás u.	48	2
Kossuth u.	6	2
Méntelek	14	1
Kadafalva	19	15
Juhar	10	9
Lánchíd	53	18
Sétány	37	17
Összesen	280	84

A nagycsoportosok beiskolázását és a törvényesség betartását segítette a Nevelési Tanácsadó, aki három szinten tartott tájékoztatást a témában, vezetőknek, óvónőknek, szülőknek, valamint májusban és júniusban az eredményességvizsgálatát is megtette vezetői és óvónői szinten.

9 Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A munkaközösségek hatékony munkát végeztek, minden esetben a vezetők preferálták a belső tudásátadást.

Munkaközösség megnevezése	Feladata
Óvoda-iskolai munkaközösség	Átmenet megkönnyítése
Környezeti nevelés munkaközösség	„Négy Vándor” program környezettudatos szemlélet megerősítése
Tehetség Munkaközösség	A tehetség csírák felkutatása
IKT Munkaközösség	IKT eszközök sokoldalú használata a napi nevelő-fejlesztő munkában
HOP Munkaközösség	ONOAP és PP összehangolása
Szervezetfejlesztés Kommunikáció Munkaközösség	Szervezetfejlesztés

Az 1-es típusú diabéteszes képzések megtörténtek. A Tündérkert Óvoda részt vett a Pressley Ridge Alapítvány projektjén.

A belső hospitálási rendszer minden telephelyen megvalósult, dicséretes a Széchenyivárosi blokk aktivitása és a munkaközösségeinek száma.

10 Az intézmény kapcsolatai

A Szülői Szervezettel tartalmas kapcsolatot tartottam fenn a három helyettessel közösen. A Fenntartóval folyamatos és napi kapcsolattartás valósult meg a törvényes működés érdekében. Az óvodai alapítványokat sikeresen működtettük. A Magyar Államkincstár éves ellenőrzése hatékonyan segíti a jövőbeli munkánkat. Az Önkormányzat ellenőrizte az étkezés rendszerének törvényességét a jogszabályoknak való megfelelést. A belső ellenőr feladatellátási-helyenként ellenőrizte a jelenléti íveket és munkaügyi iratokat.

11 Az Egyetértés Utcai Óvoda feladatterv értékelése



Intézményvezető-helyettes: Fodor Mihály Attiláné

Koordinátor neve	Feladat-ellátási hely	E-mail	Tel. szám
Mecsnóbel Mónika	Bíró Lajos utca 22	tunderkeovi@gmail.com	+36209912572

Ebben a nevelési évben nagyon jó volt az együttműködésünk Mecsnóbel Mónikával, a Tündérkert Óvoda koordinátor/ óvodapedagógusával. A problémás helyzeteket mindig megbeszélve kerestük meg a megoldás lehetőségeit. A nyitva tartás ideje alatt, a heti váltásban dolgozó óvodapedagógusok foglalkoztak a gyermekekkel.

Dolgozói létszámadatok

Engedélyezett státuszok	Adat
Intézményvezető	1
Intézményvezető-helyettes	1
Óvodapedagógus	25,5
Fejlesztő pedagógus	2
Óvoda pszichológus	1
Dajka	15
Pedagógiai asszisztens	4,5
Óvodatitkár	1
<i>Összesen:</i>	51

Gyermeklétszám adatok

A kialakult gyermeklétszámban, gyermekcsoportokban jelentős változás nem történt.

Egyetértés utca 17.

Óvodai csoportok adatai	csoportlétszám	gyermeklétszám
<i>Csoportok száma</i>	5	132
<i>Alapító Okirat szerinti max. férőhelyek száma:</i>	5	139
Kis csoport (3évnél fiatalabb, 3-4 éves)	1	23
Középső csoport 5-6 éves)	2	29
Nagy csoport (5-6-7 éves)	1	80
Sajátos nevelési igényű gyermek		5
Beilleszkedési, tanulási, magatartási zavaros gyermek		13
Hátrányos helyzetű gyermek		1
Halmazottan hátrányos helyzetű gyermek		1

Egyetértés utca 15.

Óvodai csoportok adatai	csoportszám	gyermeklétszám
<i>Csoportok száma</i>	4	101
<i>Alapító Okirat szerinti max. férőhelyek száma:</i>	4	98
Kis csoport (3évnél fiatalabb, 3-4 éves)	1	26
Középső csoport 4-5 éves)	1	26
Középső/nagy csoport (4-6 éves)	1	26
Nagy csoport (5-6-7 éves)	1	23
Sajátos nevelési igényű gyermek		1
Beilleszkedési, tanulási, magatartási zavaros gyermek		3
Hátrányos helyzetű gyermek		0
Halmazottan hátrányos helyzetű gyermek		0

Bíró Lajos utca 22.

Óvodai csoportok adatai	csoportszám	gyermeklétszám
<i>Csoportok száma</i>	3	57
<i>Alapító Okirat szerinti max. férőhelyek száma:</i>	3	85
Kis csoport (3évnél fiatalabb, 3-4 éves)	1	20
Középső csoport 4-5 éves)	1	17
Nagy csoport (5-6-7 éves)	1	20
Sajátos nevelési igényű gyermek		2
Beilleszkedési, tanulási, magatartási zavaros gyermek		1
Hátrányos helyzetű gyermek		9
Halmazottan hátrányos helyzetű gyermek		6

A pedagógiai munka feltételei

Tárgyi feltételek

Óvodáink tárgyi felszereltsége az alapellátásnak megfelelő. Újabb játékok, berendezések, és fejlesztő eszközök beszerzésével gazdagodott az eszköztárunk /alapítvány, pályázatok/. A működés feltételei a fenntartó által biztosítottak voltak. A nevelési év során az udvari játékok felújítása folyamatosan valósul meg..

Személyi feltételek

A személyi ellátottság a törvényi előírásoknak megfelelő volt. A szakmai és nevelői munka színvonalát emelte, és hatékonyabbá tette a szakemberekkel történő ellátottság:

- Szabó Zoltánné - fejlesztő pedagógus
- Hegedűs Melinda - pszichológus
- Lehoczki Laura - logopédus
- Lukácsné Vajda Enikő - gyógypedagógus
- Gáborné Sávolt Ágnes - utazó gyógypedagógus

Engelné de Jonge Bernadett – óvó-tanító az óvodaiskola nagycsoportban dolgozott, a Vásárhelyi Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola alkalmazottja. Ebben a nevelési évben Sike Róbertné óvodapedagógus a Vásárhelyi Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 1. osztályában pedagógiaiasszisztensi feladatokat látott el.

A nevelési év rendje

Nevelés nélküli munkanapok

A nevelés nélküli munkanapokról a szülőket írásban 7 nappal korábban tájékoztattuk, ügyeletet biztosítottunk.

Nevelőtestületi értekezletek

A féléves nevelőtestületi értekezlet témája a gyermekek mérésének, értékelésének írásbeli dokumentálása, pontosítása volt.

Szülői értekezletek, fogadó órák rendje

A szülői értekezletek, a fogadó órák óvodáinkban a munkatervben leírtak szerint történtek. A szülők tájékoztatása telefonon, illetve egyéni elérhetőségeiken keresztül, és személyes formában valósultak meg. Az ezekről készült jegyzőkönyvek megtalálhatók a csoportnaplókban. Ezekről az értekezletekről pozitív visszajelzések érkeztek a pedagógusok és a szülők részéről is.

Az óvoda bemutatását szolgáló nyílt napok

Az óvoda működésével, szokásrendszerével kapcsolatban telefonos tájékoztatást nyújtottunk az óvodai élet iránt érdeklődő családoknak.

Pedagógiai folyamatok, feladatok

A nevelőmunkával kapcsolatos fő feladatok megvalósulása

Gyermekevédelem:

Intézményvezető - helyettesként feladataim közé tartozott a gyermekvédelmi feladatok ellátása is. Az óvodai gyermekvédelmi munkát a nevelőtestület minden tagja folyamatosan végezte az irányításommal. Az óvodapedagógusok figyelemmel kísérték a gyermekek rendszeres óvodába járását. A törvényi háttér nyomán követésével koordináltam a feladatokat. Részt vettünk a gyermekjóléti és családsegítő szolgálat által szervezett eszmegbeszéléseken.

Balesetvédelem:

Megtörtént:

- a már kidolgozott szabályzatok áttekintése, betartása.
- a gyermekeknek játékos balesetvédelmi „oktatás” – amit a csoportnaplóba ujjlenyomatukkal igazoltak.
- az év során folyamatos játékos gyakoroltatás, a szabályok rögzítése.
- az udvari játéklevelős ellenőrző munkája is.

Ebben a nevelési évben óvodáinkban egy óvodai baleset történt.

Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlesztése, fejlődésének segítése:

- Sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek számára a szakszolgálat által kiadott véleményekben leírt fejlesztések ebben a nevelési évben is teljes mértékben megvalósultak.
- Beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő gyermekekkel a fejlesztő pedagógusunk foglalkozott, a fejlesztés eredményeit a gyermekek fejlődési lapjában folyamatosan dokumentálta.
- Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek fejlesztésének segítése megjelent a csoportnaplók nevelési tervében és a fejlődési naplóknak.
- A kiemelten tehetséges gyermekek tehetséggondozását integráltan, szervezeti formában terveztük. Adminisztrációja a csoportnapló heti tervében, és a fejlődési naplóban gyermekenként, tehetség lap vezetésével történt.
- A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek egyéni fejlesztésének tervezése és a fejlesztés dokumentálása óvodáinkban megvalósult.

Vezetői ellenőrzések:

Egyrészt a belső ellenőrzések, (BECS) és a belső tudásátadás alkalmával történtek ellenőrzések. Másrészt, az év során több alkalommal került ellenőrzésre a tervező munka, és az írásbeli dokumentáció is.

Mulasztási naplók értékelése:

A mulasztási napló adatainak tévesztés nélküli vezetése az idei évben is kiemelt feladatom volt. A naplók vezetésének módja a nevelési év elején megbeszélésre került, a felmerülő bizonytalanságokat, megbeszéltük, a hibákat javítottuk.

Csoportnaplók értékelése:

Az éves nevelési-tanulási terv anyagából került lebontásra a heti fejlesztési tervekben az adott témakör, a konkrét részfeladat. A személyiségfejlesztés területei, az adott anyaghoz társított fejlesztési feladatok megfogalmazásra kerültek.

A nevelési-tanulási feladatokat meghatározott időszakonként tervezték-értékelték az óvodapedagógusok: az értékelés és elemzés eredményeire építve tervezték a következő időszak feladatait. A nevelési célok kitűzésekor az óvodai élet lehetőségeit figyelembe vették. A korcsoport adottságait, lehetőségeit, az életkori sajátosságokat szem előtt tartva tervezték az óvodapedagógusok. Kiemelt szempont volt a játékosság, a kötetlenség. A személyiség és közösségfejlesztési feladatok tervezésekor a Pedagógiai Program által megfogalmazottak voltak az irányadók, az évszakokhoz és az aktuális ünnepekhez is kapcsolódva.

A fejlődési napló tartalmazza: az egyes nevelési és kompetencia területek felmérését. Megállapítja a gyermek fejlesztendő és kiemelkedő képességeinek területeit. A nevelés tervezése ennek megfelelően történt.

Fejleszthető terület:

Az írásbeli dokumentációval kapcsolatban meg legyen a kellő párhuzam; az adott időszakra vonatkozólag, éves tematikus terv (anyaggyűjtés)- heti ütemterv. Minden héten szükséges a reflexió megfogalmazása. Anyaggyűjtésnél a forrás megjelölése nem hiányozhat.

Pedagógusok belső ellenőrzése:

Ellenőrzési terv szerint kijelölt pedagógusok látogatása Szabó Zoltán Róbertné, Zobokiné Daczi Dóra, Nagypál Mária megtörtént.

Az ellenőrzés, látogatás dokumentációja megtalálható a csoportnaplóban és személyre szólóan dossziékban tárolva a vezetői irodában.

Gyermekek értékelése

A féléves és az év végi méréseket az óvodapedagógusok elvégezték, és a gyermekek egyéni lapjaira rávezették. A mérési eredményekbe a szülők betekintést kaptak, amit az év során legalább kétszer aláírásukkal igazoltak.

Mérés:

TÁMOP 3.1.11-12/2-2012-0011 „Hírös” óvodák fejlesztése Kecskemét Megyei Jogú Városi Önkormányzata.

Gyermeki neveltségi szint éves mérési eredményei:

	Nagyok	Középsősök	Kicsik	Óvodai átlag
1.1 Testápolás Egészséges életmódra nevelés	93 %	68 %	37 %	66 %
1.2. Étkezés Egészséges életmódra nevelés	83 %	62 %	30 %	58 %
1.3. Öltözködés Egészséges életmódra nevelés	85 %	56 %	27 %	56 %
1.4. Pihenés Egészséges életmódra nevelés	93 %	69 %	55 %	72 %
1.5. Levegőzés Egészséges életmódra nevelés	92 %	74 %	62 %	76 %
1.6. Egyéb Egészséges életmódra nevelés	94 %	79 %	58 %	77 %
2.1. Személyes érzelmek Érzelmi-, erkölcsi és közösségi nevelés	87 %	73 %	49 %	70 %
2.2. Szociális érzelmek Érzelmi-, erkölcsi és közösségi nevelés	87 %	61 %	48 %	65 %
3.1. Játék Értelmi nevelés és fejlesztés	84 %	63 %	36 %	61 %
3.2.Munka értelmi nevelés és fejlesztés	82 %	62%	27 %	57 %
3.3. Mozgás Értelmi nevelés és fejlesztés	88 %	64 %	38 %	63 %
3.4. Verselés, mesélés Értelmi nevelés és fejlesztés	83 %	60 %	44 %	62 %
3.5. Ének-zene, énekes játék, gyermektánc Értelmi nevelés és fejlesztés	88 %	62 %	33 %	61 %
3.6.Rajzolás,festés, mintázás, kézimunka Értelmi nevelés és fejlesztés	83 %	57 %	36 %	59 %
3.7. Külső világ tevékeny megismerése Értelmi nevelés és fejlesztése	83 %	55 %	29 %	56 %
4. Anyanyelvi nevelés	88 %	63 %	47 %	66 %
Átlag	87 %	64%	41 %	64 %

Intézményi önértékelés, Tanfelügyelet, Pedagógusminősítés

Önértékelés folyamata: Belső Ellenőrzési Csoport /BECS/Pedagógusok belső ellenőrzése a lehetőségek (vírushelyzet) szerint valósult meg. Az ellenőrzés dokumentációját személyre szólóan dossziékban tároljuk. Bármikor felhasználható a tanfelügyelet számára.

Az óvodapedagógus-önértékelés eredményeinek összegzése:

Az egyes területek átlagos eredményei

1. Pedagógiai módszertani felkészültség
2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz szükséges önreflexiók
3. A tanulás támogatása
4. A gyermekek személyiségének fejlesztése, egyéni bánásmód érvényesülése, a HH, SNI, BTMN gyermek többi gyermekkel együtt történő sikeres neveléséhez, tanításához szükséges módszertani felkészültség
5. A gyermekcsoportok, közösségek alakulásának segítése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi, kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység
6. A pedagógiai folyamatok és a gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése
7. Környezeti nevelés, fenntarthatóság
8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás
9. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

Feladat-ellátási helyek	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Egyetértés,	92 %	94 %	90 %	91 %	90 %	90 %	90 %	90 %	100 %

Fejlesztésre megjelölt terület, amely a legtöbb értékelt óvodapedagógus esetében azonos:

- A közösségalkotás, a környezeti nevelés, fenntarthatóság, és a szakmai együttműködés.

Kiemelkedő terület, amely a legtöbb értékelt óvodapedagógus esetében azonos:

- Pedagógiai módszertani felkészültség
- A pedagógiai folyamatok tervezése, önreflexiók
- Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

Tanfelügyelet:

Az intézményünkben ebben a nevelési évben tanfelügyelet nem volt.

Pedagógusminősítés:

Az intézményünkben, ebben az évben 2 pedagógus minősítés volt.

Belső kapcsolatok

Munkaközösség:

Óvodaiskola munkaközösség a Pajtás Utcai Óvodában és az Egyetértés Utcai Óvodában szervezett házi bemutatót. Mindkét bemutató a Pandémia miatt elmaradt.

Belső tudásmegosztás, belső hospitálási rendszer működtetése:

Az önképzésre lehetőséget biztosítottunk óvodán belül tartott tevékenységek megtekintésével. A szakmai megbeszéléseken az óvodapedagógusok aktívan vettek részt, elmondták véleményüket, szakmailag megalapozottan érveltek. A bemutatók a munkatervben leírtak szerint valósultak meg.

Továbbképzések

Szervezett továbbképzések:

A nevelési év folyamán A „Család jövője, a jövő családja” Konferencián 5 kolléga vett részt, a „15 éves ZÖLD ÓVODA” Szakmai Konferencián 2 kolléga vett részt.

A Tündérkert Óvoda dolgozói a „Presley Ridge” programhoz csatlakozva vettek részt elméleti, és gyakorlati oktatáson.

3 kolléga vett részt a Szakszolgálat tájékoztatóján, melyen az iskolaérettségre, és a tankötelezettségre vonatkozó szabályokról kaptak tájékoztatást.

Ünnepek, ünnepélyek rendje

A nevelési év első felében megrendezett ünnepek, óvodai programok / kirándulások, futóverseny, sportverseny, zenei világnap, Kecskemét napja, kézműves foglalkozások, Mikulás, Karácsony, Farsang /nem a hagyományos formában valósultak meg. A II. félévre tervezett programok megvalósultak (bábelőadások, zenés előadás, Anyák napi köszöntés, Évzárók, Ballagások, kirándulások).

Városi rendezvények közül részt vettünk a Kálmán Lajos Népdaltalálkozón, a Rendőrző Bóbiták-on, a Bóbita Bábtalálkozón, részt vettünk rajzversenyen, melyen díjazottak lettek a Tündérkert Óvoda gyermekeinek munkái, az OVI-KUPA sportvetélkedőn az egyéni helyezéseken kívül a csapat 3. helyezést ért el.

Összegzés:

A 2021/2022. nevelési év, az óvodai dolgozók összehangolt munkájának köszönhetően eredményesen zárult.

Kecskemét, 2022. június 15.

Fodor Mihály Attiláné
Intézményvezető-helyettes

12 Az Pajtás Utcai Óvoda feladatterv értékelése



Az óvodáinkra vonatkozó adatok:

Intézményvezető-helyettes: Dakó Csilla

Koordinátor neve	Óvoda
	Pajtás utca 2.
Farkasné Ecsedi Piroska	Kossuth Lajos utca 17.
Hublik Edina	Boróka utca 2-4.
Barcsay Valéria	Kecskeméti út 41.

Dolgozói létszámadatok

Engedélyezett státuszok	Adat
Óvodapedagógus (ebből vezető-helyettes 1fő)	27
Dajka	11
Pedagógiai asszisztens	5
Óvodatitkár	1
Udvari gondnok	1
Összesen:	45

A személyi feltételek adottak voltak ebben a nevelési évben is.

Gyermeklétszám adatok, május 31-ig létszám

Pajtás Utcai Óvoda

csoportszoba	elnevezés	csoport összetétel	számított gy. létszám	tényleges gy. létszám
1.	Bambi	vegyes	29	29
2.	Cica	vegyes	28	26
3.	Nyuszi	nagy ó-i	26	25
4.	Micimackó	vegyes	27	27
5.	Zsiráf	középső ó-i	26	25
6.	Katica	kicsi ó-i	25	25
			161	157

Kossuth Lajos Utcai Óvoda

csoportszoba	elnevezés	csoport összetétel	számított gy. létszám	tényleges gy. létszám
1.	Süni	vegyes	32	30
2.	Pillangó	vegyes	22	21
			54	51

Kecskeméti Úti Óvoda

csoportszoba	elnevezés	csoport összetétel	számított gy. létszám	tényleges gy. létszám
1.	Maci	vegyes	30	29
2.	Katica	vegyes	24	22
			54	51

Boróka Utcai Óvoda

csoportszoba	elnevezés	csoport összetétel	számított gy. létszám	tényleges gy. létszám
1.	Csupafül	vegyes	30	28
2.	Méhecske	vegyes	27	25
3.	Katica	vegyes	25	22
			82	75

Összesen: 334 fő + 15 SNI

A pedagógiai munka feltételei

Tárgyi feltételek

Óvodánk tárgyi felszereltsége az alapellátásnak megfelelő. Újabb játékok, berendezések, és fejlesztő eszközök beszerzésével gazdagodott az eszköztárunk /alapítvány/. A működés feltételei a fenntartó által biztosítottak voltak.

Nevelésnélküli munkanap

2021. november 19. Szakmai nap
2022. január 28. Féléves értekezlet
2022. március 11. Szakmai nap
2022. május 27. Nevelőtestületi kirándulás
2022. június 17. Év végi értekezlet

A nevelés nélküli munkanapokról a szülőket írásban 7 nappal korábban tájékoztattuk (a házirendünknek megfelelően), ügyeletet biztosítottunk.

Nevelőtestületi értekezletek

A féléves nevelőtestületi értekezlet témája a gyermekek mérésének, értékelésének írásbeli dokumentálása, pontosítása volt.

Szülői értekezletek, fogadó órák rendje

A szülői értekezletek, a fogadó órák óvodánkban a munkatervben leírtak szerint történtek. A szülők tájékoztatása telefonon illetve egyéni elérhetőségeiken keresztül valósultak meg. Az ezekről készült jegyzőkönyvek megtalálhatók a csoportnaplókban. Ezekről az értekezletekről pozitív visszajelzések érkeztek a pedagógusok és a szülők részéről is.

Az óvoda bemutatását szolgáló nyílt napok

Az óvoda működésével, szokásrendszerével kapcsolatban telefonos tájékoztatást nyújtottunk az óvodai élet iránt érdeklődő családoknak.

Pedagógiai folyamatok, feladatok

Kiemelt pedagógiai folyamatok megvalósulása:

A nevelési év feladatait a Pedagógiai Program gyakorlati alkalmazása és a Belső Ellenőrzési Csoport (BECS) működtetése határozta meg ebben a nevelési évben.

- egészséges életmód kialakítása, egészség megőrzés szokásainak megalapozása
- balesetvédelem-oktatás, folyamatos gyakoroltatás
- környezettudatos magatartás megalapozása sokoldalú képességfejlesztés során, játékos tevékenység közben
- érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés
- anyanyelvi, értelmi fejlesztés
- 3 és 4 éves gyermekek fogadása, befogadása, beilleszkedésük elősegítése
- az 5 évesen bekerülő gyermekek lassúbb beszokási ütemének biztosítása
- balesetvédelem, baleset megelőzés lépései:
- a már kidolgozott szabályzatok újbóli áttekintése és betartatása
- a gyermekeknek játékos balesetvédelmi délelőtt
- az év során folyamatos játékos gyakoroltatás, szabályok rögzítése
- az udvari játékfelelős naponkénti ellenőrző munkája
- biztonságos udvari tevékenység biztosítása a gyermekeknek
- gyermekvédelem

Vezetői ellenőrzés		
Ellenőrzés területe	Felelős	Határidő
Mulasztási napló pontos, naprakész vezetése	intézményvezető-helyettes	2022. augusztus 31.
Csoportnapló ellenőrzése		2022. augusztus 31.
PP és az óvoda nevelési gyakorlatának összhangja, megvalósítás		2022. augusztus 31.

Vezetői ellenőrzések:

Belső ellenőrzések, (BECS) és a belső tudásátadás alkalmával történtek ellenőrzések. Másrészt, az év során több alkalommal került ellenőrzésre a tervező munka, és az írásbeli dokumentáció is.

Mulasztási naplók értékelése:

A mulasztási napló adatainak tévesztés nélküli vezetése kiemelt feladatom volt. A naplók vezetésének módja a nevelési év elején megbeszélésre került, a felmerülő bizonytalanságokat, megbeszéltük, a hibákat javítottuk.

Csoportnaplók értékelése:

Az éves nevelési-tanulási terv anyagából került lebontásra a heti fejlesztési tervekben az adott témakör, a konkrét részfeladat. A személyiségfejlesztés területei, az adott anyaghoz társított fejlesztési feladatok megfogalmazásra kerültek.

A nevelési-tanulási feladatokat meghatározott időszakonként tervezték-értékelték az óvodapedagógusok: az értékelés és elemzés alapján tervezték a következő időszak feladatait. A nevelési célok kitűzésekor az óvodai élet lehetőségeit figyelembe vették. A korcsoport adottságait, lehetőségeit szem előtt tartva terveztek az óvodapedagógusok. Kiemelt szempont volt a játékosság, a kötetlenség. A személyiség és közösségfejlesztési feladatok tervezésekor a Pedagógiai Program által megfogalmazottak voltak az irányadók, az évszakokhoz és az aktuális ünnepekhez is kapcsolódva.

A fejlődési napló tartalmazza: az egyes nevelési és kompetencia területek felmérését. Megállapítja a gyermek fejlesztendő és kiemelkedő képességeinek területeit. A nevelés tervezése ennek megfelelően történt.

Értékelés

Gyermekek értékelése

Feladat	Felelős	Határidő
Regisztráció	óvodapedagógus	szept. 15.
Mérés		jan. 14. jún. 10.
Fejlesztés		jan. 31. jún. 10.
Értékelés		jan. 14. jún. 10.
Ellenőrzés	intézményvezető-helyettes	vezető ellenőrzéskor + jan. 31, jún. 15.

Különleges bánásmódot igénylő gyerekek ellátása

SNI, BTM		
Feladat	Felelős	Határidő
1. Határozatok összegyűjtése	óvodatitkár, óvodapedagógusok	szeptember 6.
2. Intézmény kijelölés módosítás kérése	Dakó Csilla intézményvezető-helyettes	szeptember 15.
3. A fejlesztések beosztása (hely, idő)	Kőváriné Kis Katalin intézményvezető, fejlesztőpedagógus	szeptember 6.
4. Év közben bejövő határozatok figyelemmel kísérése	Dakó Csilla intézményvezető-helyettes óvodatitkár,	folyamatos
5. Felülvizsgálatok	óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógus	2022. június 20.

Gyermeki neveltségi szint éves mérési eredményei:

	Nagyok	Középsősök	Kicsik	Óvodai átlag
1.1 Testápolás Egészséges életmódra nevelés	88%	84%	45%	72%
1.2. Étkezés Egészséges életmódra nevelés	90%	59%	31%	60%
1.3. Öltözködés Egészséges életmódra nevelés	82%	63%	33%	59%
1.4. Pihenés Egészséges életmódra nevelés	94%	89%	65%	82%
1.5. Levegőzés Egészséges életmódra nevelés	89%	91%	59%	79%
1.6. Egyéb Egészséges életmódra nevelés	86%	91%	57%	78%
2.1. Személyes érzelmek Érzelmi-, erkölcsi és közösségi nevelés	89%	84%	39%	70%
2.2. Szociális érzelmek Érzelmi-, erkölcsi és közösségi nevelés	87%	77%	31%	65%
3.1. Játék Értelmi nevelés és fejlesztés	87%	77%	31%	65%
3.2.Munka értelmi nevelés és fejlesztés	93%	63%	31%	62%
3.3. Mozgás Értelmi nevelés és fejlesztés	90%	67%	34%	63%
3.4. Verselés, mesélés Értelmi nevelés és fejlesztés	86%	70%	42%	66%

3.5. Ének-zene, énekes játék, gyermektánc Értelmi nevelés és fejlesztés	88%	69%	41%	66%
3.6. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka Értelmi nevelés és fejlesztés	88%	63%	33%	61%
3.7. Külső világ tevékeny megismerése Értelmi nevelés és fejlesztése	87%	58%	34%	59%
4. Anyanyelvi nevelés	90%	76%	47%	71%
Átlag	88%	72%	41%	67%

Ünnepek, ünnepélyek

Óvodáinkban a korábbi hagyományoknak megfelelően nem minden ünnepséget tudtunk megtartani a 2021/2022-es nevelési évben.

A nevelési év elején még egy közös családi rendezvényt meg tudunk tartani Hetényegyházán, a hagyományörző „Tök Jó Napi Vigasság”-ot, majd újra vészhelyzetet hirdetett Magyarország Kormánya. Az adventi kézműves foglalkozásaink, Mikulás, Karácsony, Farsang /nem a hagyományos formában valósultak meg.

Tavasszal újra „megnyitottunk”, így a közös családi rendezvényünket Hetényegyházán a Tavaszi Zsongást, illetve Ménteleken a Családi Délutánt meg tudtuk tartani. Természetesen, így már mind a négy óvodánkban megrendezésre kerültek az anyák napi ünnepségek és a nagycsoportosok búcsúztatása.

Az óvónők a csoportjaikban szervezett programokkal gazdagították a gyermekek mindennapjait.

Belső kapcsolatok

A Móricz Zsigmond-, és a Kadafalvi Általános Iskolával továbbra is szoros szakmai jellegű kapcsolatunk van.

Óvoda-iskola munkaközösség a Pajtás Utcai Óvodában és az Egyetértés Utcai Óvodában szervezett házi bemutatót, amely még a vészhelyzet miatt elmaradt.

Továbbképzések

Szervezett továbbképzések:

A nevelési év folyamán Kocsis Boglárka szakvizsgás képzésen vett részt a Károli Gáspár Református Egyetemen fejlesztő, differenciáló pedagógiai szakon (júniusban végez).

30 órás továbbképzésen Bodnárikné Szávai Andrea, Bárdi Éva, Vincze Ildikó, Góbor-Gonda Viktória, Benkéné Fábíán Andrea, Kállainé Halász Tímea és Fehér Csilla Erzsébet vettek részt.

Összegzés, zárszó

Kálmán Lajos Óvoda négy óvodáért felelek, mint intézményvezető-helyettes.

Célom továbbra is, hogy munkámmal sok éven keresztül hozzájárulhassak az óvodáink jó hírnevének megtartásához.

Segítő közeg vesz körül, hisz mind az intézményvezető, a helyettesek, az intézményben dolgozó kollegák, az intézményi óvodatitkár egyöntetűen segítenek és támogatnak.

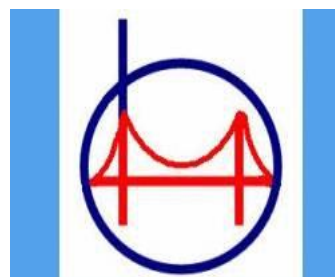
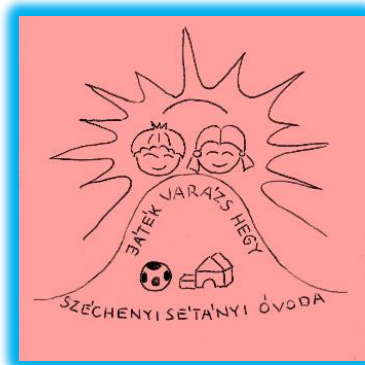
2021/2022-es nevelési év a nevelőtestületnek és az óvodai dolgozók összetartó munkájának köszönhetően eredményesen zárult.

Kecskemét, 2022. június 16.

Készítette:

Dakó Csilla
intézményvezető-helyettes

13 A Széchenyi Sétányi Óvoda feladatterv értékelése



Intézményvezető-helyettes: Szebellédi Ildikó

A feladat-ellátási helyre vonatkozó adatok

Minden feladat-ellátási helyen koordinátorok segítették helyettesi munkámat, kijelölésre kerültek azok a személyek, akik távollétükben intézkedésre jogosultak

Koordinátor neve	Feladat-ellátási hely	E-mail	Tel. szám
Hermánné Végi Julianna	Széchenyi sétány 1.	setany@kalmanlajos.hu	76/478-649
Bábiczkíné Zelenka Éva 2022.01.01-től Ábrahám Istvánné 2021.12.31-ig	Juhar utca 11.	juhar@kalmanlajos.hu	76/478-484
Kovácsné Virág Katalin	Lánchíd utca 16	lanchid@kalmanlajos.hu	76/475-622

Együtműködés megvalósult :

- havi koordinátori megbeszéléseken személyesen
- napi kapcsolattartással e-mailen , telefonon és személyesen
- a munkaszervezés során,
- az adat szolgáltatásban,
- a műszaki és karbantartási munkálatok jelzésében,
- az információáramlás segítésében,
- a dokumentációk vezetésében

- humán erőforrások hatékony felhasználásához szükséges döntés előkészítésbe bevonással ,
- a szülőkkel és egyéb partnerekkel való együttműködés segítségével,
- a rendkívüli helyzet kezelésében.

Fintáné Sarkadi Julianna Óvodatitkár adminisztrációs tevékenységével, az étkezéssel kapcsolatban a Gazdasági Hivatallal való szoros együttműködéssel, a karbantartási munkák gyors és hatékony jelzéseivel segítette a pedagógiai munkához szükséges nyugodt háttérrel. Munkájukkal jelentősen hozzájárultak a hatékony együttműködéshez, a feladatok színvonalas megvalósításához.

Dolgozói létszámadatok

Engedélyezett státuszok	Adat
Óvodapedagógus <i>(ebből vezető-helyettes 1 fő)</i>	35
Dajka	18
Pedagógiai asszisztens	6
Óvodatitkár	1
Fejlesztő pedagógus/	0
Pszichológus	0
Összesen:	60

Gyermeklétszám adatok

A Széchenyivárosi egységben 17 csoportban 412 férőhelyen 368 gyermek óvodai nevelését láttuk el, számított létszám 375. Férőhelyeinket kihasználtuk. Év közben sok gyermek érkezett és távozott költözködés miatt.

Gyermeklétszám adatok

Széchenyi sétány 1.

Óvodai csoportok adatai	csoportszám	gyermeklétszám
Csoportok száma	5	117
<i>Alapító Okirat szerinti max. férőhelyek száma:</i>	5	132
Kis csoport (3-4 éves)	2	36
Középső csoport 4-5 éves)	1	27
Nagy csoport (5-6-7 éves)	2	54
Vegyes életkorú csoport	0	0
Sajátos nevelési igényű gyermek		2
Beilleszkedési, tanulási, magatartási zavaros gyermek		4
Hátrányos helyzetű gyermek		0

Juhar utca 11.

Óvodai csoportok adatai	csoportszám	gyermeklétszám
Csoportok száma	4	64
<i>Alapító Okirat szerinti max. férőhelyek száma:</i>	4	72
Kis csoport(3-4 éves)	1	14
Középső csoport (4-5 éves)	1	18
Nagy csoport	1	17
Vegyes életkorú csoport	1	15
Sajátos nevelési igényű gyermek		-
Beilleszkedési, tanulási, magatartási zavaros gyermek		9
Hátrányos helyzetű gyermek		2

Lánchíd utca 16.

Óvodai csoportok adatai	csoportszám	gyermeklétszám
Csoportok száma	8	187
<i>Alapító Okirat szerinti max. férőhelyek száma:</i>	8	208
Kis csoport (3-4 éves)	2	47
Középső csoport 4-5 éves)	1	24
Nagy csoport (5-6-7 éves)	1	46
Vegyes életkorú csoport	5	70
Sajátos nevelési igényű gyermek		5
Beilleszkedési, tanulási, magatartási zavaros gyermek		22
Hátrányos helyzetű gyermek		3

A pedagógiai munka feltételei**Személyi feltételek változásai**

Lukácsné Vajda Enikő fejlesztőpedagógus státusza átadva Egyetértés utcai óvodának 2021.09.01-én,gyógypedagógiai fejlesztőpedagógusi tevékenységét továbbra is ellátja mindhárom óvodában

Juhar utcai óvoda:

- Ábrahám Istvánné 2022.01.01-től felmentési idejét tölti, helyére 2022.03.28-án Mácsai Ildikó óvónő érkezett
- Kisné Balla Mária 2021.08.24-én érkezett vissza, de áthelyezve a Széchenyi sétányra vissza Papné Ábrahám Dorottya helyére
- Papné Ábrahám Dorottya áthelyezve 2021.08-tól a gyestről visszaérkező Kissné Balla Mária helyére és a
- GYES ideje alatt 2022.03.01-től Nemes Dorina helyettesíti pedagógiai asszisztensként 2022.06.30-ig óvónői diplomája megszerzéséig

Széchenyi sétány:

- Gerzsényiné Danku Tündét foglalkoztatjuk 2021.09.01-től a nyugdíjba vonuló Geredy Emilné helyén.

- Kovács Ferencné dajka 03.22-én kezdi nyugdíjba vonult, helyére Molnárné Harcos Éva érkezett.

Lánchíd:

- 2021.03.01-től Meggyes Balla Piroska dolgozik szerződéssel Zsíros Zsuzsanna ped. asszisztens gyese alatt
- a kapott ped.asszisztensi státuszra Romhányi Mária került
- Kórógyi Angyalka szaktanácsadói napján Vas Éva helyettesíti.
- Kovács Péterné dajka 2021.02.04-én felmondott, helyére Kökény Andrea érkezett.
- Evangélikus óvodába távozó Szűcs Ildikó helyére Bálint Fruzsina került 202.08.23-tól
- Evangélikus óvodába távozó Tulipán Gabriella helyére Jávorkáné Nagy Ágnes, majd 2022.01.01-től Vidácsiné Bodnár Anikó érkezett.
- Evangélikus óvodába távozó Vinczéné Földes Izabella helyére Lőrincné Csorba Anikó, majd 2022.01.01-től Gulyás Eszter érkezett
- Kisné Bíró Jolán 2022.03.16-án megkezdte nyugdíj előtti felmondását, Miklán Ferencné és Kalán Anikó nyugdíjasukkal láttuk el a feladatot.

Tárgyi feltételek:

Óvodáink tárgyi felszereltsége az alapellátásnak megfelelő. Újabb játékok, és eszközök beszerzésével gazdagodott az eszköztárunk / alapítvány, pályázatok, szülői támogatások/.

A működés feltételei biztosítottak voltak.

Udvari játékaink karbantartását a fenntartó által megbízott cég befejezte és a gazdasági Hivatal valamint a Polgármesteri Hivatal emberi átvették.

	Juhar utca 11.	Lánchíd utca 16.	Széchenyi sétány 1.
Központi keretből	- poharak, tányérok, konyhai eszközök - Internet hálózat bővítése - tisztítószer - irodaszer	- poharak, tányérok, konyhai eszközök - tisztítószer - irodaszer	- poharak, tányérok, konyhai eszközök - tisztítószer - irodaszer - 1 csoport szekrényajtájának cseréje
Alapítványi, szülői segítségével	- <u>Varázshegy Alapítványból</u> játékvásárlás csoportoknak karácsonykor - <u>szülői felajánlással</u> Telefon korszerűsítés - kismotorokat kaptunk	Nefelejcs alapítványból : karácsonyi játékok karácsonyra	Varázshegy alapítványból - játékok karácsonyra Szülői segítséggel - két csoport belső árnyékolójának, cseréje - egy csoport szőnyegének cseréje

	- minden kisgyermeknek saját kulacsot(udvari vízpótlásra)		
--	---	--	--

Felújítási, karbantartási igényeinket az üzemeltetési osztálynak folyamatosan jelezzük.

Juhar utcai épületben.

- ebben az évben udvari játékok, eszközök javítása, cseréje folyamatosan zajlott a fenntartó által.
- fatelepítés és veszélyes fák kivágása a fenntartó által
- villansütőhöz kapacitásbővítés kiépítése történt.
- az udvari kapu, játéktároló kis ház javítása, épület bejárati melletti járda javítása megvalósult
- ivókútra, homokozók feletti árnyékolókra, nagy szükség lenne

Lánchíd utcai óvoda energetikai felújítása várható 2022-23 nevelési évben

- előtte energetikai felújítás során karbantartási munkálatok a fenntartó részéről történtek
 - Eldugult szennyvízvezeték cseréje a nevelői mosdónál
 - Belső esővíz elvezetők cseréje
 - Külső ereszcsonnak tisztítása a (teraszoknál)
 - Só szobafalának helyreállítása
 - Épülethez közel lévő fák nyesése
 - az épület főbejárata előtti járdaszakasz helyrehozatala
 - bejárati kapu cseréje
 - belső kerítések
- ivókútra, nagy szükségünk lenne

Széchenyi sétányon Energetikai felújítás várható 2022-23 -as nevelési évben

Megvalósult felújítások

- udvari játékok javítása, eszközök javítása, cseréje a fenntartó által
- kerti csapok, öntözők javítása
- dugulás megszüntetése a földszinti gyermekmosdóknál, katica csoport gyermek mosdójának javítása
- tornaszoba kialakítására, ivókút felszerelésére, homokozók feletti árnyékolókra nagy szükségünk lenne.

A nevelési év rendje:

2021.09.01-től a pandémiás rendelkezések miatt zsilipes beengedéssel és beszoktatással indítottuk az évet, melyet 2022.04.04-ig tartottunk fenn.

Lánchíd utcai óvoda maci csoportjában óvónő Covid 19 megbetegedése miatt a NÉBIH karantént, az OH rendkívüli szünetet rendelt el 2021.11.16-25 között

2022.04.04-től nyitottuk meg óvodánkat a szülők előtt.

Dolgozók oltását nyomon követtük, nyilvántartottuk.

Nevelésnélküli munkanapok

Időpont	Téma	Felelősök
2021.10.22. Széchenyi Sétány+Juhar	Fülemüle városi énekfesztivál- tehetségsegítő rendezvény elmaradt a dolgozók és a gyermekek tömeges megbetegedése miatt, helyette a tehetségsegítő műhelyek szervezésével, foglalkoztunk.	Bíró Andrea
2022.01.21. Lánchíd	Házi bábfesztivál	Kórógyi Angyalka
2022.01.28. Mindhárom feladat ellátási hely	Féléves nevelőtestületi értekezlet - belső tudásátadás - mérések- értékelések elemzése - szabadjáték előadás - drámajáték előadás	Hermánné Végi Julianna , Szebellédi Ildikó
2022.05.13. Széchenyi Sétány+Juhar	„Varázshegy” Városi Dramatizáló Fesztivál – interperszonális tehetségsegítő rendezvény	Hajas Henrietta
2022.05.13. Lánchíd	„Bölcs Bagoly” Kognitív kupa- házi logikai tehetségsegítő rendezvény	Hermánné Végi Julianna
2022.06.23. Mindhárom feladat ellátási hely	Nevelőtestületi kirándulás-	Filyó Ágnes, Tóthné Kis Edit Harsányi Ilona
2022.06.24. Mindhárom feladat ellátási hely	Tanévzáró Nevelőtestületi értekezlet - év végi mérések elemzése - éves munkaterv megismerése és elfogadása - csoportnaplók egyeztetése - belső tudásátadás tehetséggondozás témában	Virág Katalin

A nevelés nélküli munkanapokról a szülőket 7 nappal az esemény előtt írásban tájékoztattuk, ügyeletet biztosítottunk.

Nevelőtestületi értekezletek

- Az **alakuló, munkatársi, nevelőtestületi értekezletek** járványügyi előírásoknak megfelelően telephelyenként más időpontban, forgórendszerben valósultak meg melyeken a feladat-ellátási terv, az operatív feladatokhoz tartozó reszortfeladatok elosztása, a pandémiás rendelkezéseknek való megfeleltetés, nevelési év tervezésének és a rendkívüli helyzetnek megfelelő nevelési év tervezésének és a törvényi változások ismertetése, a dokumentációk zárásának tapasztalatai, és a következő nevelési év dokumentumainak előkészítése volt téma
- A feladat-ellátási helyek együttműködését, hatékony szervezését a hó eleji **koordinátori egyeztetéseken**, ezen kívül eseti megbeszéléseken, telefonon, emailben, online rendszerben biztosítottuk.
a kapcsolattartást, az információk, kérdések hatékony cseréjét a feladat-ellátási helyeken, havonkénti munkatársi megbeszélésekkel, biztosítottuk. Ezeken az aktuális

kérdések, a jogszabályi változások, a pedagógiai helyzetek esetmegbeszélései, rendelkezések értelmezése, gyakorlati alkalmazásának módja, szervezési feladatok egyeztetése volt a téma, operatív feladatok egyeztetése történt.

ezen túl a dolgozói zárt levelező listán valósult meg a tájékoztatás, véleményezés, döntés előkészítés, dokumentumok küldése is az óvodatitkár, a dolgozók, a koordinátorok és a helyettesek között. Ehhez és az online oktatás biztosításához, valamint a naplók digitalizálásához a mérés –értékelés rendszerének hatékony megvalósításához nagy szükség lenne minden csoport számára elérhető saját csoportos laptopokra is, nyomtatóra is. (Lánchíd utcai óvoda, Juhar utcai óvoda)

Szülői értekezletek, fogadó órák rendje

- A csoportos **szülői értekezletei**, az év első felében online, illetve az óvoda udvarán valósultak meg, ahol a szülőket tájékoztattuk a jogszabályi változásokról és bevontuk a döntések előkészítésébe, véleményezésre, a csoport életébe.
- A **fogadóórák** elsősorban délután az udvaron tudtuk tartani. A második félévben már kontakt személyes jelenléttel valósult meg, ahol a szülők tájékoztatást kaphattak gyermekük fejlődéséről a haladási naplók alapján.
- Szülők, gyermekek számára is nyitott rendezvényekkel gondoskodtunk a szülők bevonásáról az óvoda életébe, illetve a közösség alakításba (Tarka-barka Fesztivál, Csupák-nap, Széchenyi-város Napja Szülők- Nevelők bálja, Gyermeknap, Ovinap, Búcsúzó,)

Fakultatív hit-és vallásoktatás szervezése

A szülői igényeknek megfelelően biztosítottuk óvodáinkban a katolikus és református hitoktatást.

Pedagógiai folyamatok, feladatok

Kiemelt pedagógiai feladatok

ONOAP, a helyi pedagógiai program előírásai, előző nevelési év ellenőrzési, minősítés, a pedagógusok önértékelése, év végi mérési eredményei alapján, a nevelőtestület előzetesen egyeztetésével jött létre.

- Új gyermekek befogadása, pandémiás helyzet előírásainak megfelelően, az év elején a rendelkezéseknek megfelelően zsilipes beengedéssel történt. 2022.04.04-től ismét kontakt személyes kapcsolat valósult meg a zsilipezés feloldásával.
- Diabéteszes gyermekek ellátásának megszervezésére szerencsére nem volt szükség, az ehhez szükséges feltételeket ugyanakkor megteremtettük, néhány dolgozónk képzettségét biztosítottuk.
- Az egészséges életmód erősítése
 - az étkezési kultúra javításával (edények, poharak beszerzése, a terítés szerepjátékban való gyakorlási lehetőségének biztosításával, a folyamatos tízórai során a mikrocsoportban történő szokásalakítással)
 - öltözködés területén is az önálló öltözés gyakorlásával (a szülők távolmaradása miatti önállóság támogatásával, tornaruhába öltözéssel, pihenéshez pizsamába öltözéssel, szerepjáték során öltözés gyakorlásával),

- a szabadjáték során az egyre kevesebb asztalnál történő játék, a terek, szőnyegek szabadabb kihasználásával megnyilvánuló egészséges testtartás biztosításával, ezen a téren még fejleszthető a szabadjáték terek nyugodtabb, a balesetveszély kiküszöbölését, és az egészséges testtartás biztosító bútor és eszköz elhelyezéssel.
- A környezet tudatos gondolkodás és a fenntarthatóság szemléletének erősítése érdekében „Az óvodakert, mint az óvodai nevelés színtere”- pályázatnak megfelelően zöldséges és fűszerkertet gondolnak gyermekeink. Ezen túl minden csoport örökbefogadott egy virágskertet az óvoda udvarán (nincsen kertészünk)és ők gondozzák., ezen kívül papírgyűjtéssel és a mindenhéten a szülők számára is közzétett gyűjtőmunkával(hulladékok, újrahasznosítható anyagok) erősítjük a családokban otthon is a fenntarthatóságot, az újrahasznosítást, és az anyagi eszköztárunkkal való takarékoskosságot. Kiemelten figyeltünk az étel, a víz és az energia takarékoskosságra is.
- A játék elsődleges szerepének érvényesülését a szabad játék elméletének és hospitálásokon való gyakorlati megfigyelésével erősítettünk, valamint a folyamatos tízórai bevezetésével biztosítottuk a játék zavartalanságát.
- Fejleszthető még a szabad társvalasztáshoz, a nyugodt játékidőhöz a párhuzamosan végezhető tevékenységekhez a játék téri-tárgyi környezetének tudatosabb változtatása, kuckósítás(néhol már van)
- A szabad játék során éltek a pedagógusok kiemelt figyelmet igénylő gyerekekkel való egyéni bánásmód hatékonyabb érvényesítésére, esélyegyenlőség biztosítására a hátránykompenzációra.
- A helyszíni tapasztalatszerzés lehetőségeinek biztosítása ebben az évben a pandémiás korlátozások miatt nehezen volt kivitelezhető, viszont a gyermek más forrásból szerzett ismereteinek beépítésével, saját készítésű fejlesztő játékokkal támogattuk az értelmi nevelést.
- Az önálló tanuláshoz megfelelő eszközök, módszerek, a játékba integrált tanulás változatos munkaformáinak alkalmazásával a gyermekek tanulási képességeinek erősítése megvalósult. Fejleszthető még a párhuzamos tevékenységek szervezése és a játékba integrált tanulás mikrocsoportos és kooperatív szervezésének gyakorlata.
- A kiváló akkreditált tehetségpontnak Akkreditált kiváló tehetségpontnak megfelelő tehetségsegítő műhelyek kialakítása, gyakorlati megvalósulása folyamatban van, a kezdeti lépéseket megtettük a tehetségirétek Gardneri szempontok szerinti besorolásával és a próba műhelyek indításával.(Dráma, Ének-zenei, Néptánc, vizuális kultúra, Logikai területen)
- *TÁMOP 3.1.7. És a TÁMOP 3.1.11-12 projekt működtetése*
- Az intézmény rendezvényeinek folyamat szabályozása fokozatosan történik új dolgozókkal való megismertetése a gyakorlati megvalósulás során történik.
- Ebben az évben a Károli Gáspár református Egyetem óvodapedagógia szakos hallgatóinak gyakorlati képzését vezettük két csoportban. Mindez talán segítségünkre lesz a nyugdíjba vonuló kollégák utánpótlására, illetve a módszertani ismereteink erősítésére.
- Módszertani ismereteink fejlesztésére a horizontális tanulás és a belső tudásátadás, az óvodapedagógusok egymás közötti hospitálásainak erősítésével, a továbbképzéseken megszerzett ismeretek átadásával történt.
- Difer képzéssel, és az intézményünk mérés –értékelés szempontjainak értelmezésével elemzésével, árnyaltabb értékelési módokat használunk.
- Az adott nevelési helyzetnek megfelelő változatos ellenőrzési értékelési módok használata még fejleszthető, de tudatos vezetői ellenőrzés határa nagyobb figyelmet kapott.

- Az ONOAP, és a HOP felelevenítése, gyakorlati alkalmazásával való összevetése, felidézése, elméletben és gyakorlatban, intézményünk szakmai színvonalának folytonosságát biztosítja.
- Az informális kapcsolatok, a kommunikáció erősítésével, a változásokkal kapcsolatos vélemények fellazításával, a hospitálási rendszerrel, munkaközösségen keresztül valósult meg a szervezetfejlesztés.

Tervezés:

- A csoportok nevelési, fejlesztési tervei és a gyermekek egyéni fejlesztési tervei az előző időszak eredményei alapján készültek, melyet digitális naplóban lehet vezetni. Ehhez szükséges ismereteket továbbképzéseken és több éves munkaközösségen keresztül sajátították el pedagógusaink, melynek megvalósításához már csak laptopokra van szükségünk.
- Projekttervezés valósul meg a Juhar utcai és a Széchenyi sétányi óvodában. A Lánchíd utcai óvodában Évszakon belüli témahetes tervezést használnak kollégáink.
- A nevelési, tevékenységi tervekben látható a környezettudatos gondolkodás az anyaghasználatban az újrahasznosítás, az otthoni, önálló tanulás támogatása a természetben is megtalálható, illetve újra hasznosítható alapanyagok gyűjtőmunkájának tervezésével.
- A heti tervekben látható a fejlesztendő kompetenciák és a fejlesztés módjának konkrét megfogalmazása/ mit-mivel/megjelenik

Megvalósítás:

- A gyermeki szükségletek kielégítését szolgáló életkori sajátosságokhoz igazodtak a kollégák a rugalmas napirend és a folyamatos tízórai alkalmazásával. .
- Tanulást támogató környezet kialakítása a mobilizálható bútorok a motiváció fenntartására, a változatos tevékenységstruktúra biztosítására, az egyéni ötletek érvényesítésére még fejleszthető, miként a termekben a szőnyegek való játék is az egészséges tartás, a nyaki izomzat és vázrendszer erősítése érdekében.
- Intervenciók gyakorlat valósult meg a természetben is megtalálható, illetve újra hasznosítható alapanyagok gyűjtőmunkában történő beszerzésével, az otthoni, önálló tanulás támogatásával, a szülők bevonásával az óvodai nevelésbe, valamint a környezettudatosság családokra kiterjesztésével.
- Gyűjtőmunka, séták, kirándulások megszervezése a környezethez való kötődés erősítése, a környezettudatos gondolkodás fejlesztése érdekében a korlátozások miatt nem a tervezett arányban valósult meg. Erre a következő időszakban törekedni kell, miként néhány csoportban az óvodán kívüli programok, kirándulások nevelési helyzetek gyakoribb alkalmazására is.
- Vezetői látogatásaim során tapasztaltam a gyermeki véleménynyilvánítás, ön- és társértékelés, mikro csoportos, páros és egyéni munkaformák technikák beépítését.
- A differenciálás lehetőségeinek tudatos alkalmazása még fejleszthető néhány kollégánál

Ellenőrzés:

- a pedagógus kompetenciák,
- elfogadott intézményi elvárások,
- kiemelt pedagógiai feladatoknak megfelelő ellenőrzési szempontjai alapján
- az értékelést az érintettekkel történő azonnali visszacsatolásával, szóban és írásban történt.

Belső ellenőrzés		
Ellenőrzés területe	Felelős	Határidő
- Nyári nagytakarítás	helyettes dajkák	2021.09.01.
- Takarítás folyamatos ellenőrzése takarítási lapok bevezetésével	óvónők koordinátorok helyettes	folyamatosan, illetve alkalmanként
- A felvételi- mulasztási napló, csoportnapló, személyiségnapló, egyéni haladási napló adatokkal való feltöltése, - a balesetvédelmi oktatás és a tűzriadó bizonylatának kitöltése, - az életkori sajátosságokhoz igazodó biztonságos környezet kialakítása - udvari játékok biztonságának ellenőrzése	óvónők intézményvezető helyettes	2021. 09.30. folyamatosan
- Létszámok ellenőrzése, statisztika	intézményvezető helyettes	2021.10.01.
- Munkaközösségek munkaterve	munkaközösség vezető	2021.09.27. 2022.06.20.
- A befogadási tervek, projektek tartalma, - a gyermeki biztonságérzet megalapozásának módszerei, eszközei, - támogató pedagógiai attitűd, - a gyermeki alapvető szükségletek kielégítését szolgáló napirend és pedagógiai gyakorlat	óvónők intézményvezető helyettes	2021. 10.31.
- A befogadási tervek értékelésével koherens nevelési tervek megfogalmazása, - Egyéni fejlesztési tervek szakvélemények szerinti elkészítése, - tehetséggondozás, hátránykompenzáció tervezése	óvónők intézményvezető helyettes	2021.10.31.
Dokumentációvezetés. - Értékelő, elemző munka színvonala, a fejlesztés területeinek mérési eredményekre épülése. - A fejlődési napló és tervezés koherenciájának biztosítása a megszerzett IKT kompetenciák bevonásával	óvónők intézményvezető helyettes	2021. 11.30.
Egészséges életmód területeinek felülvizsgálata - a meglévő egészséges testtartást biztosító környezet, bútorzat, eszközök - a gyermek alapvető szükségleteinek biztosítása, - a rugalmas napirend, folyamatos tízórai - a gyermek önállóságának fejlesztése, kiemelten az önálló öltözködésre	óvónők intézményvezető helyettes	2021.10 hó- 2022.05 hó minden csoportban vezetői látogatás során

- önálló és kulturált étkezés feltételeinek biztosítása - környezettudatos szemlélet alakítása		
Játék területeinek felülvizsgálata: - a szabadjáték támogató környezetének kialakítása - szabadjáték irányítása az adott korcsoportban - játékfajták biztosítása az adott korcsoportban - projektekhez illő fejlesztőjátékok alkalmazása	óvónők intézményvezető helyettes	2021.10 hó- 2022.05 hó minden csoportban vezetői látogatás során
Tanulás: - önálló tanuláshoz szükséges eszközök, módszerek biztosítása - játékba integrált tanulás munkaformáinak változatos alkalmazása - otthoni önálló tanulás, környezettudatos gondolkodás támogatása gyűjtőmunkával	óvónők intézményvezető helyettes	2021.10 hó- 2022.05 hó minden csoportban vezetői látogatás során
Értékelés, elemzés: - Az adott nevelési helyzetnek megfelelő változatos ellenőrzési értékelési módok használata - gyermekek ön-és társértékelésének elősegítése	óvónők intézményvezető helyettes	2021.10 hó- 2022.05 hó minden csoportban vezetői látogatás során
A törvényi változásoknak megfeleltetett iskolaérettségi vizsgálatok, - dokumentumok, - eljárások bevezetése	intézményvezető helyettes	2022.01.18.
- Iskolaérettség, - beiskolázási adatok, - felvehetőik száma	intézményvezető helyettes	2022.03-05.hó
- Létszámadatok, - törzskönyv	intézményvezető helyettes	2022.05.31
Mérés-értékelés, a dokumentáció koherenciája	intézményvezető helyettes	2022.05.31.
- Nyári napirend, - balesetvédelem	intézményvezető helyettes	2022.06.01.
Felvételi-mulasztási naplók kitöltése, - igazolások beszedése, - dokumentációk lezárása, - létszámellenőrzés.	intézményvezető helyettes	2022.08.31.
Munkarend betartása	óvónők intézményvezető helyettes	alkalomszerűen

Tanfelügyeleti ellenőrzés: Az OH nem jelölt ki tanfelügyeleti ellenőrzésre pedagógust.

Gyermekek értékelése

A TÁMOP 3.1.11-12 „Hírös”óvodák fejlesztése projekt keretében a gyermeki fejlődés nyomon követésére kidolgozott eljárásrendet, mérési naptárt és mérőeszközöket használjuk.

	Nagyok %	Középsősök %	Kicsik %	Óvodai átlag %
1.1 Testápolás Egészséges életmódra nevelés	95%	83%	62%	80%
1.2. Étkezés Egészséges életmódra nevelés	90%	75%	50%	72%
1.3. Öltözködés Egészséges életmódra nevelés	86%	65%	48%	66%
1.4. Pihenés Egészséges életmódra nevelés	96%	88%	70%	85%
1.5. Levegőzés Egészséges életmódra nevelés	91%	85%	79%	85%
1.6. Egyéb Egészséges életmódra nevelés	85%	88%	69%	81%
2.1. Személyes érzelmek Érzelmi-, erkölcsi és közösségi nevelés	89%	72%	66%	75%
2.2. Szociális érzelmek Érzelmi-, erkölcsi és közösségi nevelés	85%	72%	57%	72%
3.1. Játék Értelmi nevelés és fejlesztés	82%	72%	60%	71%
3.2.Munka értelmi nevelés és fejlesztés	84%	68%	51%	68%
3.3. Mozgás Értelmi nevelés és fejlesztés	89%	69%	53%	71%
3.4. Verselés, mesélés Értelmi nevelés és fejlesztés	85%	71%	53%	70%
3.5. Ének-zene, énekes játék, gyermektánc Értelmi nevelés és fejlesztés	88%	68%	54%	70%
3.6.Rajzolás,festés, mintázás, kézimunka Értelmi nevelés és fejlesztés	84%	68%	48%	67%
3.7. Külső világ tevékeny megismerése Értelmi nevelés és fejlesztése	83%	65%	41%	63%
4. Anyanyelvi nevelés	86%	75%	57%	72%
Átlag	87%	74%	57%	73%

Az év eleji mérések a programmal koherensen készültek. Óvodásaink mérés értékelését, fejlesztésének nyomon követését a TÁMOP 3.1.2. „Hírös” óvodák fejlesztése” városunk minden óvodája által használt excell táblázatban számszerű, konkrét értékeléssel végezzük,

mely alapot ad a gyermekek egyéni fejlesztéshez, a tehetséggondozáshoz és hátránykompenzációhoz is.

Ezt évente két alkalommal a fogadóórákon a szülők felé is nyilvánossá tettük, illetve ez adta alapját a különböző szakszolgálatok által kért pedagógiai vélemények kialakításának is.

- Ennek segítségével mind egyéni, mind csoport és intézményi szinten is meghatározhatók a következő időszak fejlesztési területei, irányai

A különböző fejlesztési területek kimeneti szintjét(80%) minden területen elértük, sőt a tehetségek kiemelésével, gondozásával túl is szárnyaltuk.

A külső világ tevékeny megismerése terület alacsonyabb értékeinek a pandémiás helyzet miatti rendezvények, óvodán kívüli fejlesztési lehetőségek korlátozása, a tapasztalati úton történő megismerés csökkenése állhat háttérben.

Erősödött a gyermekek önállósága, önálló tanulása, higiénés szokásainak fejlesztése, IKT és hagyományos tanulási módok alkalmazása, az otthonról hozott ismeretek bevonása

Az év során több gyermek szülője is élt járványhelyzet miatti több hónapos otthon tartózkodás lehetőségével, ami miatt előfordult, hogy egy- egy gyermek egy-két hónapon át nem vett részt óvodai nevelésben, ami a fejlesztési lehetőségek csökkenését is okozta.

Pedagógusminősítési eljárások

Óvoda	Pedagógusminősítési eljárásban részt vevő óvodapedagógus	Időpont	Elért fokozat
Juhar utca 11.	Tóthné Koncz Beáta	2022.02.10. online	Ped.II
Juhar utca 11.	Ráczköviné Horváth Zsuzsanna	2022.05.26. online	Ped.I.
Széchenyi sétány1.	Szebellédi Ildikó	2021.11.18. online	Mester

Következő évre jelentkeztek minősítési eljárásra:

- Ped.II.; Bíró Andrea, Bábiczkiné Zelenka Éva, Hajas Henrietta,

BECS:

Óvoda	Belső ellenőrzésen részt vevő óvodapedagógus	Időpont
Lánchíd u.16.	Hegyi Adrienn	2022.02. 16.
Lánchíd u.16.	Gerencsérné Irsa Mária	2022.04.07.
Széchenyi sétány.1.	Kanizsai Fodor Nóra	2022. 04.28.
Lánchíd u.16.	Vas Éva	2022.05.19.
Lánchíd u.16.	Kovács Szilvia	2022.05.25

Belső Önértékelési Csoport

Az Önértékelési csoport tagjai: adatgyűjtőként, dokumentum, illetve foglalkozáselemzőként segítette munkámat: Podmaniczky Kőrös Ilona, Bíró Andrea, Hermánné Végi Julianna, Kovácsné Virág Katalin, Ruzsák Mészáros Irén, Mészárosné Gerber Edit, Kórogyi Angyalka, Harsányi Ilona, Farkas Mária, Horváthné Halmai Ágnes

A foglalkozások látogatása, illetve a különböző dokumentumok alkalmával létrejött módszertani és elméleti szakmai beszélgetés kiváló alkalomnak bizonyult a belső tudásátadás megvalósítására.

Eredménye, a kompetenciák mentén:

Feladatellátás i helyek	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Juhar. Lánchíd, Sétány	94,5 %	95,6 %	100 %	97,8 %	96,6 %	94 %	97 %	98,7 %	98,3 %

Fejlesztendő terület az önértékelések alapján:

- differenciált tanítás-tanulási folyamat tervezése
- fenntartható fejlődésre irányuló gyermeki magatartás tudatos irányítása
- az értékelés módszereinek és eszközeinek részletesebb tervezése
- szabadjáték módszertani ismereteinek bővítése és alkalmazása
- tehetségigérek felismerése és fejlesztése a mindennapi pedagógiai tevékenység során

Különleges bánásmódot igénylő gyerekek ellátása:

- Ebben az évben 7 fő **SNI**-s gyermekünk volt, akik közül logopédus hiányában 1 főt teljesen, 6 főt részben tudunk ellátni. Az ő fejlesztéseiket csoportokon belüli differenciálással, hátránykompenzációval, kiemelt anyanyelvi neveléssel, illetve beszélgető körökben történő az érvelési kultúra fejlesztésével törekedtünk ellátni. Közülük 4 fő tanköteles korú gyermek megy iskolába, a többiek részben a koruk miatt is maradnak még a következő évben.
- Bízunk benne, hogy megoldást találunk a logopédiai fejlesztésre utazó gyógypedagógus személyében, a problémát jeleztük a fenntartónak.
- **BTMN**-es gyermekeink fejlesztését Lukácsné Vajda Enikő a csoportos óvodapedagógusokkal szoros együttműködésben valósította meg, számuk jelentős (34 fő). Sajnos egyre több a BTMN-s gyermekünk. Fejlesztésük dokumentálása az egyéni fejlődési naplóban nyomon követhető. Közülük 13 fő megkezdte az iskolát a következő tanévben.
- 5 fő **hátrányos helyzetű** gyermeket tartottunk nyilván ebben a nevelési évben, ügyelve az esélyegyenlőség megvalósítására, támogatásukat kiemelten figyeltük.
- **Tehetséges gyermekeink** csoporton belüli differenciált fejlesztését tervezzük, megvalósításukról a csoportokon belüli mindennapi pedagógiai tevékenység során gondoskodunk. Az intézmények közötti tehetségsegítő rendezvények saját intézményekre korlátozódtak. Ennek ellenére részt tudtak venni a házton belül megvalósuló Fülemüle énektalálkozón, Bölcs Bagoly Kognitív Kupán, a

rajzpályázatokon. Óvodánk Kiemelt Akkreditált Tehetségpont elvárásának megfelelő tehetségműhelyek elméleti kialakítására, csoportokon belüli kipróbálására, és a tehetségazonosító rendszer újragondolására a pandémiás időszak biztosított lehetőséget. Megszűntével tehetségígéreteink támogatására tehetségműhelyeket hoztunk létre (vizuális, dráma, logika, néptánc és ének-zene területeken) ahol a gyermekek a Gardneri tehetségazonosító rendszer alapján próbálhatták ki tehetségüket, ezeknek a munkatervei és beszámolói a mellékletekben megtalálható.

- Ugyanakkor mindezekhez megfelelő bemutatkozást biztosítottunk a Varázshegy Városi Dramatikus Fesztivál rendezésével, a Házi báb, Fülemüle- ének, és Bölcs Bagoly kognitív kupa megrendezésével.
- Gyermekeink is részt vettek a város többi óvodájában rendezett tehetségsegítő rendezvényeken (Városi Bábfesztivál, Városi Versmondó, Kálmán Lajos Városi Népdal Éneklő találkozó)
- Tehetségsegítő témában 3 kollégánk vett részt az Óvodapedagógusok Nyári Egyetemén, melynek a tehetséggondozás és a tehetségműhelyek kialakítása volt a témája.

Gyermekvédelem

Ebben az évben a korábban távozó gyermekvédelemmel foglalkozó kolléga helyét Ráczköviné Horváth Zsuzsanna vette át, és alapos munkájával követte nyomon a rászoruló gyermekek életét.

Több esetben vettek részt kollégáink esetkonferencián.

A gyermekek hiányzását folyamatosan nyilvántartottuk és az igazolások pótlását biztosítottuk a mulasztási naplók szoros ellenőrzésével és a hiányzások igazolására felszólítottuk a szülőket.

Ahol ez nem sikerült időben, ott a Gyermekjóléti Szolgálattal együttműködve értük el a gyermek óvodába járását.

Eseményterv megvalósítása

Hónap	Ünnepek, megemlékezések, események
Szeptember	Tarkabarka Fesztivál- szülők, gyermekek részére
	Csuhéjj hagyományőrző Fesztivál
	Tanévnyitó nevelőtestületi értekezlet
	Csoportos szülői értekezletek
	Dokumentációk vezetése, naplók egyeztetése, ellenőrzése
Október	Kálmán Lajos Népdaléneklő Találkozón részvétel
	„Város napja”
	Széchenyi városi Napokon részvétel
	Állatok világnapja
	3.éves Óvodapedagógus hallgatók gyakorlati képzésének indítása
	Fülemüle városi énekfesztivál / házon belül
	Házi versmondó válogató/csoportokon belül

	Tehetségműhelyek indítása
	Szakmai munkaközösségek indítása (HOP, IKT, Szervezetfejlesztés)
November	Városi Versmondó találkozón részvétel
	SZMK összevont szülői értekezlet
December	Mikulás / a fenntartó által szervezett módon
	Karácsonyi ünnepségek/zártan saját csoportokban
Január	Szülői kérelmek beadása OH-nak/pedagógiai vélemények írása
	Házi bábfesztivál
	Féléves nevelőtestületi értekezlet+ belső tudásátadás
Február	Farsang/ zártkörű
	1.éves óvodapedagógus hallgatók gyakorlati képzésének indítása
	Úszás megszervezése indítása
Március	Rendőrző bóbíták versenyen részvétel
	Március 15. megemlékezés csoportokban és a Széchenyi szobornál
	Víz világnapja
	Minősítésre jelentkezések leadása
Április	Húsvéti készülődés
	Városi bábfesztiválon részvétel
	Föld Napja városi rendezvények
	Óvodai beiratkozás
Május	Anyák napi készülődés
	Bölcs Bagoly kognitív kupa / Óvodán belül
	Szülők-Nevelők Bálja
	Varázshegy városi Dramatizáló Fesztivál lebonyolítása
	Madarak és fák napja
	Városi Ovikupán részvétel
	Búcsúzó a nagycsoportban/
Június	Gyermeknap rendezvények
	Tanévzáró Nevelőtestületi értekezlet
	Nevelőtestületi kirándulás

A havi eseményeket a három óvodára szóló teljes részletes eseménytervekben a kollégákkal közösen terveztük, és az alapján valósítottuk meg.

Az októberre tervezett Fülemüle gyermekdal éneklő városi Fesztiválunkat az aznapi nagy létszámú hiányzás miatt nem tudtuk megvalósítani, helyette a tehetségműhelyek gyakorlati megvalósításához tartottunk szakmai napot.

Belső kapcsolatok:

Munkaközösségek:

IKT munkaközösségünket

- a dokumentációk (csoport és személyiségnapló)
- a gyermeki fejlődés nyomon követésére használt mérés értékelés Excell táblázatának,
- az online oktatás.
- a minősülők,
- önértékelés előtt állók,

- a mindennapi pedagógiai tevékenységben alkalmazható IKT ismeretek bővítésére megkönnyítése, megismertetése céljából alapítottuk és valósítottunk meg

Alapját a két éve szinte minden dolgozó számára megszerzett 60 órás IKT képzés adta, melyhez gyakorlati segítséget az online oktatás és ez a munkaközösség adott az elmúlt két évben.

A dolgozók visszajelzései alapján a folytatást inkább a probléma helyzetnek megfelelő egyéni mentorálásban, illetve laptopok beszerzésében látják.

Tehetség munkaközösségünk

- az Akkreditált tehetségműhely kritériumainak megfelelő tehetségműhelyek kialakításának érdekében működött.
- A tehetségazonosítás, a műhelyek kialakítása, tartalmának, bevont személyek körének meghatározása kialakításra került a pandémiás helyzetben,
- így ebben az évben a gyakorlati kipróbálásé, tapasztalatok szerzéséé volt a szerep.
- Ennek alapján működött intézményünkben Vizuális kultúra, Ének-zenei, Logikai, Dráma, és Néptánc tehetségműhely is,
- melynek részleteit a tehetségműhelyek munkaterve és beszámolója tartalmazza.

HOP munkaközösségben

- a Helyi Óvodai Program és az alapprogram összevetésével,
- a gyakorlati megvalósulással való összehasonlítással
- a nevelés minőségének érdekében rendszereztük ismereteinket
- Ez segítette új dolgozóink mentorálását
- a programnak megfelelő nevelés biztosítását is.
- Elsősorban a szabadjáték témában bővítettük ismereteinket, mivel az elmúlt két évben ez a terület alacsonyabb eredmény mutatókkal bírt.
- Kitértünk a játék tervezésének módjára is.
- Minden csoportból az egyik óvodapedagógus vett részt ezeken az alkalmakon, és adta át ismereteit társának.

Szervezetfejlesztés munkaközösségben

- Minden csoportból az egyik óvodapedagógus vett részt ezeken az alkalmakon, és adta át ismereteit társának.
- a változások mibenlétével, minket érintő változások felismerésével, az ellenállás fellazításával a bizonytalanság érzésnek csökkentését értük el.
- a különböző játékos feladatokon keresztül ön és társak ismeretére is nagyobb szert tettünk, ami segíti együttműködésünket
- a kommunikációs játékokkal érvelési, véleményezési kultúránkat fejlesztettük, bizalmas légkört alakítottunk. a prezentációval kapcsolatos gátakat felszabadítottunk.
- erősödött munkahelyi klímánk, szervezünk.
-

Belső tudásmegosztás, belső hospitálási rendszer működtetése

- Belső tudásmegosztás a nevelőtestületi értekezleteken a továbbképzéseken részt vett kollégák ismereteinek átadásával, prezentációva történt (nevelőtestületi értekezletek jegyzőkönyvei)
- Belső hospitálások során: (ennek ütemezése az Éves Munkatervben illetve a havi eseménytervekben nyomon követhető)
 - Minden csoport egyik óvónője bemutatót tartott a maga által választott témában,
 - aminek a tervezetét legkésőbb egy héttel a bemutató előtt elküldte az intézményvezető helyettesnek, hogy közzé tegye a zárt levelező rendszeren. (Minden óvodapedagógusnak a saját csoportján kívül 2 foglalkozást kellett látogatnia, melyből az egyiknek mindenképp nem a saját óvodájában tartott.)
 - Jelenléti ívvel vezetett.
 - A bemutató után szakmai megbeszéléstörtént a horizontális tanulás és a tudatosság érdekében.
 - Erről a bemutatót látogató óvónők hospitálási naplót vezettek.
 - Intézményvezető helyettesként mindegyiken részt vettem. Ez egyben az ellenőrzési terv része is. Az év elején a munkatervben meghatározott megfigyelési szempontoknak megfelelően értékeltem a végén a foglalkozást.
 - Ekkor a nevelőmunka dokumentációját is ellenőriztem(csoportnapló, személyiségnapló, mulasztási napló)
- Tudásmegosztás a minősítésekre jelentkező kollégák felkészítésekor, mentoráláskor, az új kollégák beilleszkedésének megkönnyítésekor, a BECS folyamatok team megbeszélésén, is megvalósult.

Külső Kapcsolatok:

Szülőkkel:/ amit a pandémiás rendelkezés lehetővé tett

Nyíltnap, szülői értekezletek, fogadó órák, Iskolai tájékoztató nap, óvoda életével kapcsolatos információk, Ovi Galéria, „Szülőknek ajánljuk” faliújság, családi játékdélután, Tarkabarka fesztivál, Csuhej!-nap, Ovi-nap, , Gyereknapi, Óvodabál, Anyák napja, Családi kirándulás,

Szülői Szervezettel

Védőnőkkel:

Szakértői Bizottsággal:

- Konzultáció a gyógypedagógussal,
- Jellemzések megfogalmazása,
- Kontrollvizsgálat kérése,
- Iskolaérettségi vizsgálatok

Alapítványokkal:

- Varázshegy, /Sétány
- Nefelejcs, /Lánchíd

Bölcsődékkal:

- Bölcsődei tájékoztatók,
- Leendő óvodások meghívása Gyereknapi, ha engedi a járványhelyzet

A város óvodáival:

- Városi munkaközösségben,
- Rendezvényeken való részvétellel,

- Tehetségsegítő rendezvények, versenyek látogatásával
- Gyermekkel kapcsolatos napi eseményeknél

Együttműködési megállapodás alapján a széchenyivárosi iskolákkal: amikor a járványhelyzet engedte

- Arany János,
- Lánchíd utcai,
- Bolyai János Gimnáziummal,

Károli Gáspár Református Egyetem Pedagógiai kara

- Szakmai kapcsolat,
- óvodapedagógus hallgatók gyakorlati képzésében való részvétel.
- Zsűrizés városi „Varázshegy” Dramatizáló Fesztiválunkon, és Városi Fülemüle Fesztiválunkon,
- előadás, szakmai konzultáció tartása

A Közművelődési és egyéb intézményekkel: ha engedi a járványhelyzet

- Szókraténusz Játékműhely és Múzeum,
- Kulturális és Konferenciaközpont,
- Kecskeméti Ifjúsági Otthon,
- Gyermekkönyvtár-
- Bérletes előadások, programok látogatása

Megvalósult képzések:

2022. 08. 31-ig mindenki eleget tett 120 órás továbbképzési kötelezettségének.

- Dolgozóink jelentős része már abban a korban van, amikor mentesült a továbbképzési kötelezettség alól(sok lesz rövidesen a nyugdíjazás miatti pedagógus hiányunk, ezért keressük a megoldásokat az utánpótlás biztosítására(főiskolai gyakorlati képzés)
- Képzések irányultságát meghatározza:
 - az intézmény programjának gyakorlati megvalósulásához szükséges ismeretek integrálása a nevelőtestületbe
 - a dolgozók önértékelése során meghatározott önfejlesztésének megvalósítása
 - a pedagógusok érdeklődési területe
- Megvalósult továbbképzések:
 - Munkavédelmi oktatáson egy kolléga egy kolléga vett részt a Juhar utcai óvodából.
 - Pedagógusok felkészítése a minősítésre”OH 10 órás képzésen 2 dolgozó vett részt
 - DIFER használata és erre alapozott fejl. 4-8 éves korban OH által szervezett 30 órás képzésen 7 óvodapedagógus vett részt
 - A Családi életre és kapcsolati kultúrára nevelés (CSÉN) 40 órás képzésen 1 kolléga vett részt
 - Nemzeti Tehetség Központ „Felkészítés az intézményi tehetségkonceptió kialakításához , tehetség program kidolgozása és megvalósítása 30 órás képzésen 2 óvodapedagógus vett részt
 - „A gyermeki agresszió erőszakmentes kezelése a pedagógus mindennapi gyakorlatában” OH által szervezett 30 órás távoktatáson 5 kolléga vett részt.

- BKKM-i TIT által szervezett 30 órás Óvodapedagógiai Nyári Egyetemen tehetségsegítés, tehetségtanácsok, tehetségműhelyek kialakítása témában 3 óvodapedagógus vett részt.
- „Így tedd rá „Népi játék 30 órás képzésen 1 fő vett részt
- Diabetes képzésen 2 óvodapedagógus és 1 pedagógiai asszisztens vett részt
- Pedagógusok felkészítése az országos pedagógiai szakmai ellenőrzésben szakértői feladatok ellátására 60 órás OH által szervezett képzésen 1 fő vett részt
- több kolléga szeretne szabadjáték és a differenciálás témakörben képzésen részt venni

Összegzés:

2021/2022 nevelési év ismét sok területen eltérő volt a megszokottól:

A zsilipes beengedés, a találkozások létszámának szervezésének meghatározásai, a külső rendezvények megtartásának, látogatásának korlátozásai, a dolgozók védelmének (oltás, fertőtlenítés) a korábbiaktól eltérő szervezési feladatokat igényeltek.

Pozitív hozadéka:

- a munkahelyi klíma erősödése a közösen átélt rendkívüli helyzet, és a helyettesítések miatt és az új megoldási módok kitalálása által
- az információs csatornák bátrabb, bővebb alkalmazása.
- új módszerek kipróbálása a szülői kapcsolattartásra, tehetségsegítő rendezvények megtartására.

Az évet sikeresen, különösebb kudarc, illetve veszteség nélkül zártunk, melyhez minden óvodapedagógusnak és dajkának köszönöm kreativitását, teherbírását, kitartását, toleranciáját, Külön köszönet az óvodatitkár és a koordinátorok segítségéért a feladatok ellátása során.

Köszönjük a fenntartó és az intézményvezető segítségét, támogatását a felmerülő problémák megoldásakor!

Kecskemét, 2022. június 20.

Szebellédi Ildikó
intézményvezető helyettes

14 Munkaközösségek értékelése

Óvodaiskola munkaközösség

Kálmán Lajos Óvoda feladat-ellátási helyein dolgozó óvodapedagógusok munkaközösség tagjai:

Kőváriné Kis Katalin, Zobokiné Daczi Dóra, Glajné Hodoniczki Anikó, Hegedűs Melinda, Huszkáné Ruszkai Gabriella, Kovács Katalin, Engelné De Jonge Bernadett (Tanító), Piszár Andrea, Seremetné Fekete Katalin, Kovácsné Horváth Lídia, Sike Róbertné, Szabó Zoltánné

Bárdi Éva, Becsi Vivien, Bodnárkné Szávai Andrea, Borzák Katalin, Botlik Barbara, Dakó Csilla, Fodorné Tóth Katalin, Góbor Gonda Viktória, Kiss Róbert Imréné, Kocsis Boglárka, Polyák Georgina Hermina, Sikari-Kovács Dóra, Vincze Ildikó, Papp Ágnes

Tevékenységi terv

2021. szeptember 23.

Sprintfutás óvodások és 1-3. évfolyam részére **Vásárhelyi Pál Általános Iskolában**

Sportdélelőttön vehettek részt az alsó évfolyam óvodaiskolás osztályaival nagycsoportos óvodaiskolásaink, ahol szép eredményeket értek el.

2021. november 2.

30 éves az Óvodaiskola program

Óvodaiskola Konferencia, műhelymunka - Bázisintézményi Program - Szakmai nap

Rajzpályázaton vettek részt nagycsoportos óvodaiskolás gyermekek és iskolai óvodaiskola osztályaink, a szép alkotásokból kiállítást rendeztek a konferencia és a jubileumi műsor idejére.

Szakmai előadásokat, kiállítást és műhelymunkákat hallgathattak, nézhetek meg a konferencián megjelent vendégeink az óvodaiskola programról.

2022. március 22-23. 1-4. évfolyamon 2.3. órában

Nyílt órák a Vásárhelyi Pál Általános Iskolában (vírushelyzet miatt sajnos elmaradt)

2022. február 26. 9-12 óráig

Suliváró a Vásárhelyi Pál Általános iskolában (vírushelyzet miatt sajnos elmaradt)

Házi bemutatók: (vírushelyzet miatt sajnos elmaradtak)

Pajtás utcai feladat-ellátási hely

Egyetértés utcai feladat-ellátási hely

Kecskemét, 2022. május 31.

Sike Róbertné
munkaközösség-vezető

Környezeti nevelés munkaközösség

A 2021/22 évben célunknak tűztük ki egy játékgyűjtemény létrehozását. Ez részben valósult meg. A covid zárás utáni nyitás sok feladatot adott, így a gyűjtemény háttérbe került, ennek megvalósulása a következő év feladata is lesz.

Sikeres évet tudhatunk magunk mögött. Sok feladatot tudtunk megvalósítani.

Szeptemberben a nagycsoportosok hagyományörző műsorral szerepeltek a petőfivárosi RÖNK napokon. Népi dalosjátékokat, táncot adtak elő.

Év elején megünnepeltük az **állatok világnapját** óvodai szinten.

Minden csoportban változatos formában került feldolgozásra a **Víz világnapjához**, **Madarak és fák napjához** kapcsolódó ismeretek.

A **Föld napi** rendezvény közös feladatok, játékok formájában került megszervezésre óvodai szinten. Ezen feladatok játékos formában alakították a gyermekek pozitív attitűdjét természeti környezetükhöz, alakították környezettudatos gondolkodásukat

A **környezetvédelmet, környezettudatosságot** szem előtt tartva készített több csoport is ajándékot anyák napjára - textiltáska, papír csomagolás, mely újrahasznosítható, üvegek használata, újrahasznosítása.

Több városi versenyen is eredményesen képviseltük óvodánkat, **Rendőrző bóbíták**, városi **KRESZ versenyen**.

A belső tudásátadás sajnos a covid helyzet miatt nem tudott megvalósulni. A belső ellenőrzés csapata tudta csak meglátogatni a kollegákat, ill. a portfólió védéshez kapcsolódó délelőttiakat látogatta meg Fodor Mihályné intézményvezető-helyettes.

Következő nevelési évben is hasonló tartalmas évet szeretnék a kollégák együttműködésével.

2022. június 15.

Okoro Mariann
munkaközösség vezető

HOP Munkaközösség 2021-22 évi év végi beszámolója

HOP munkaközösség célja: Az intézményben folyó pedagógiai munka tartalmi meghatározására és szervezésére vonatkozó dokumentumok (HOP, ONOAP) megismerése és gyakorlati alkalmazása.

A 2021-22 nevelési évben a szabadjáték gyakorlati megvalósulása kiemelt feladat, így ennek módszertanát, Programunkban való megjelenítését, az Alapprogrammal való összehasonlítását terveztük és valósítottuk meg. Ennek hatékonysága, hatása a kérdőívek alapján teljesült

A résztvevők (16 fő)aránya időnként változott az érkező, távozó kollégák tükrében.

Szempontok	%
1. Az ONOAP és HOP Játékra vonatkozó elveinek felidézése hasznos volt számomra	97
2. A HOP és a gyakorlati megvalósulás összehasonlítása segíti munkámat a jövőben	100
3. Megismertem és preferálom a játékidő zavartalanságának biztosítását a játékidő szervezésekor	98
4. A játékfajta felidézése bővíti játék tevékenységeim tervezését, gyakorlati megvalósulását.	98
5. A tudás tartalmak játékban történő differenciált feldolgozását alkalmazni fogom pedagógiai tevékenységemben	98

6. A Munkaközösség során megszerzett ismereteim alakítottak szabadjátékkal értelmezésem szemléletemen	100
7. A gyermeki játékszükségleteinek megismerése tartalmasabbá teszi a szabadjáték tervezésem	95
8. A szabadjáték téri- tárgyi szükségleteinek megismerésével átgondoltabban alakítom a gyermekek játékkörnyezetét.	98
9. A játékirányítás facilitátor, támogató jellegét megismertem és használni fogom szabadjáték vezetése során	98
10. A játéktervezet készítéséhez hasznosítható segítséget kaptam	98
Összesen	98

Ami tetszett:

- az elején lévő játék
- újrahasznosított tárgyakra való ötletek
- átismételhettem az elméleti tudást
- kreatív gondolkodás, munkám hatékonyságának növelése
- megerősítést és ötleteket kaptam
- a témák változatos feldolgozása, számomra a Farsang volt a legemlékezetesebb
- mindig más mikrocsoportos munka

Amiről még szívesen hallanék a témában:

- csoportnaplóban való megjelenítés
- szabadjáték tervezése
- portfólióhoz használható tervezetek megismerése

Következő nevelési évben a nevelőtestület munkaközösséget cserél és a csoportokból a másik kolléga vesz benne részt.

Kecskemét, 2022.06.19.

Szebellédi Ildikó

Szervezetfejlesztés Munkaközösség 2021-22 évi év végi beszámolója

Cél: Szervezeti kultúra erősítése az intézmény feladat ellátási helyei pedagógusainak megismerésével, élmények közös megélésével, csoportkohézió erősítésével

Feladat:

- szervezet új és régebbi tagjainak megismerésével csoportkohézió erősítése
- szemléletváltás az előítéletek feloldásával
- önismeret fejlesztésével sikerélményhez juttatás
- együttműködési készségek erősítése

A nevelőtestületből 16 fő vett részt először, majd a távozások, utánpótlások miatt néhányan csak elvétve jöttek.

Szempontok	☺
1. A változatos feladatok új szempontokból irányították figyelmemet magamra, ezáltal erősödött önismeretem	88
2. Önbizalmam erősödött a kreatív feladatokban átélt, sikerélmény által	94
3. Kommunikációm fejlődött az asszertív kommunikációt igénylő játékok során	91
4. A csoportos feladatokban a társak megismerésével erősödött empatiszus készségem	92
5. A csoportos feladatokban a társak megismerésével erősödött együttműködési készségem	95
6. Feloldó játékokkal jobban megismertem kollégáimat	97
7. Az ismerkedő technikákkal, beszélgetésekkel bizalmam erősödött társaim iránt	97
8. A változások kontextusának megismerésével értem a változások szükségességét	92
9. a változatos ismeretlen feladatokban való sikerélmény miatt nem félek már annyira a változásoktól	85
10. A csoportkohézió erősödése miatt könnyebben fogadom a változásokat	89
11. Összesen:	92

Ami tetszett:

- Humoros, együttműködő, megismerő játékokkal egyre nyitottabbá váltunk
- Pozitív légkör
- oldott légkör, ötletes játékok
- játékos, rajzos feladatok
- vidámság, jókedv, sok nevetés

Amiről még szívesen hallanék a témában:

- önismeret

Kecskemét, 2022.06.19.

Szebellédi Ildikó

Beszámoló a 2021-22 évi tehetséggondozó munkaközösség tevékenységéről

Intézményünk tehetséggondozó munkaközössége a tehetséggondozás területén a 2021/2022-es nevelési évben a műhelyek megindítását, működtetését, és az azzal kapcsolatos adminisztrációs feladatok kialakítását tűzte ki fő feladatának.

A pandémiás helyzet kedvező változásával lehetővé vált a műhelyek gyermeklétszámainak és a műhelyek működésének realizálása.

A tervek között a Széchenyi Sétányon a Zenei tehetségműhely, a Mese - drámajáték tehetségműhely, a Logikai tehetségműhely, a Vizuális tehetségműhely szerepelt de a lelkes kollégák segítségével a Lánchíd utcán egy Népi mozgásos tehetségműhely is megindulhatott.

- A zenei tehetségműhelyt – Tóthné Koncz Beáta vezette.
- A mese-drámajáték műhelyt – Podmaniczkiné Kőrös Ilona vezette.
- A logikai műhelyt – Hermánné Végi Julianna vezette.
- A vizuális műhelyt – Veres Dorina és Homoki Dóra vezette
- A népi mozgásos műhelyt – Kórógyi Angyalka vezette.

/A műhelyek műhelyvezetői az éves beszámolókat a kitűzött célok tekintetében elvégezték./

Havi rendszerességgel szervezett szakmai megbeszélések során az aktuális feladatok mellett a felmerülő problémákat megvitattuk, megoldást kerestünk rá, így segítve egymás munkáját.

A műhelymunkákról készült dokumentációkat összevetettük, megbeszéltük a tapasztalatokat és ezeket figyelembe véve készítette el minden műhely a naplóját.

Az idei évben a tehetséggondozás keretein belül tervezett, megszervezésre került rendezvényeink:

- Kálmán Lajos népdaléneklő találkozó -Házi 2021.09.24. felelős Bíró Andrea (Sétány)
- Házi Fülemüle válogató 2021.10.15. felelős Tóthné Koncz Beáta (Juhar)
- Fülemüle Fesztivál 2021.10.22.– pandémiás helyzet miatt elmaradt. felelős: Bíró Andrea
- Házi versmondó találkozó – 2021. november 05. felelős: Veres Dorina
- Házi bábtalálkozó: Lánchíd: 2022.01.21.
Juhar: 2022.02. 15. felelős: Kisné Bíró Jolán / Kórógyi Angyalka
Sétány: 2022.02.21.
- Házi mesemondó találkozó 2022.02.24. felelős: Homoki Dóra

- Városi Varázshegy Fesztivál – 2022. május 13. felelős: Hajas Henrietta
- Bölcs Bagoly Kognitív kupa – 2022. május 13. felelős: Hermánné Végi Julianna
- Az óvoda területén folyamatos kiállítás a vizuális műhelyben elkészült munkákból, év végén az egész éves munkákból záró kiállítás készült a vizuális tehetségműhely alkotásaival

Városi, országos szervezésű rendezvényeken való megjelenés biztosítása a tehetséges gyermek számára:

- Kálmán Lajos népdaléneklő találkozó 2021.10.01.
- Városi versmondó találkozó 2021. 11.12.
- Városi bábfesztivál 2022.04.08.
- Városi mesemondó találkozó
- Rendőrző Bóbiták Városi rendezvény
- Városi rajzpályázatok
- Pöttöm Próbák 2022.04.04.
- Országos Méh-Ész logikai verseny 2022.02-2022.05.

A tervezett feladatok megvalósulása a következőképpen történt:

Feladat	Felelős	Időpont	Megvalósulás
Munkaközösség felülvizsgálata, új munkaközösségi tagok felvétele.	Munkaközösségi tagok, intézmény dolgozói: Óvónők	Sétány, Juhar, Lánchíd: 2021. 09.07.	2021. 09.07.
A 2021. májusában elkészült felmérés összesítése, amely a szeptemberben nagycsoportos gyermekek képességeit tartalmazza.	Hermánné Végi Julianna	2021.09.07.	2021.09.07.
A műhelyek megalakulása. (Zenei, Mese drámajáték, Logikai, Vizuális)	Intézmény dolgozói: Óvónők	2021.09.10.	2021 szeptember vége

A műhelyek tematikus tervének leadása	műhelyvezetők	2021.09.15.	2021. 10.15.
A műhelyek elnevezése „névadó”	munkaközösségi tagok	Műhelymunka megindítása előtt két héttel.	2021. 11.15.
Pszichológus meghívása a tehetséggondozás folyamatának segítésére.	műhelyvezetők	2021. 10. vége	2021.11.08.
A műhelyek adminisztrációjának kialakítása, egységesítése.	munkaközösségi tagok	2021. 10.10.	Egész évben folyamatosan.
Szülői tájékoztató megszervezése (nyilatkozat)	műhelyvezetők	2021. 10. vége	2021.11.08.
Műhelyek beindítása	munkaközösségi tagok	2021. október	2021.11.10.
Műhelymunkák időpontjainak meghatározása	munkaközösség vezető munkaközösségi tagok	2021. október	2021. 10. vége
További szakmai továbbképzések felkutatása, szervezése.	Intézményvezető	Folyamatos	Így Tedd Rá 2021.11.12. Homoki Dóra Nyári Egyetem 2022. 06.13-15 Podmaniczky K. Ilona / Hermánné Végi Julianna / Szebellédi Ildikó
Munkaközösségi megbeszélések	munkaközösség vezető munkaközösségi tagok	2021. szeptemberétől havonta 1x	2021.10. 2021.11.08. 2021.12. elmaradt 2022.01.06. 2022.02.16. 2022.03. elmaradt

			2022.04.25. 2022.05.31.
A szülők számára nyílt foglalkozás szervezése a műhelyekben.	munkaközösségi tagok	2022. május	2022. 05.13. Vizuális műhely / Zenei műhely / Mese-drámajáték műhely 2022.05.27. Népi mozgásos műhely 2022.06.16. Logikai műhely
Éves beszámoló elkészítése	munkaközösségi tagok	2022. június 20.	2022. 05.31.

Kecskemét, 2022. 06. 19.

Hermánné Végi Julianna
munkaközösség vezető

Az Információs és Kommunikációs Technológia (IKT) munkaközösségének

2021/2022-es beszámolója

Munkaközösség vezetője, előadó: Kanizsai-Fodor Nóra

előadó: Ráczköviné Horváth Zsuzsanna

Munkaközösség értekezlet helye: Széchenyi sétány óvoda, Lánchíd óvoda

Munkaközösségi értekezletek ideje: minden hónapban 1-1 alkalom, ½ 11-1/2 12 óráig

A munkaközösség célja: A pedagógiai munka, a pedagógusok előmeneteli rendszeréhez való csatlakozás megkívánja, hogy a kollégák IKT tudása fejlődjön, az óvoda innovációs lehetőségeinek, hatékonyságának megőrzése, fenntartása, fejlesztése érdekében.

Az éves munkaterv elkészítése a nevelőtestület bevonásával és segítő támogatásával készült el.

A munkaközösség célja volt:

- az óvodapedagógusok gyakorlati munkájának segítése, ismeretátadás
- IKT eszközök sokoldalú használata a napi nevelő-fejlesztő munkában, különösen a Word, Excel, Power Point programok alapszintű használatának segítése
- munkánk színesítéséhez szükséges zenék, videók letöltése, konvertálása, vágása,
- képmontázsok készítése, képek vágása, effektek készítése,

- csoportos és egyéni segítségnyújtás
- a pedagógusminősítő eljárásra jelentkező kollégák támogatása, IKT kompetenciájuk bővítése

A tervezett célok megvalósulása:

Az intézmény az IKT eszközeit rendszeresen alkalmazza a nevelő munkájában, az eszközök kihasználtsága, alkalmazásuk nyomon követhető. A dokumentumok számítógépen készülnek (csoportnaplók, gyermekek személyiségfejlődési dokumentumai, értékelési anyagok) a legtöbb csoportszobában is biztosított a laptop, az óvodánkban multi funkciós nyomtató is rendelkezésre áll a szakmai feladatok minőségi ellátására. Belső e-mail rendszer működik a kollégák között, belső és közérdekű információk megosztására.

A munkaközösség havi rendszerességgel ült össze, előre egyeztetett időpontban, mindhárom óvodában. Ezeken az alkalmakon az éves munkaterv alapján egy téma került bemutatásra, a résztvevők IKT felkészültségéhez mérten. A kollégák szívesen vettek részt, mindig lehetőséget biztosítottunk a felmerült kérdések megválaszolására. A munkát némileg nehezítette, hogy nincs minden csoportban laptop, az otthoni laptopot nem szívesen hozzák be a kollégák a munkahelyükre. Kivetítőn követhették az előadást, az ezzel párhuzamos gyakorlás a gépen elmaradt, így az elsajátítás nem volt elég hatékony.

Az év során egyéni segítségnyújtásra is több alkalommal volt példa.

Hatásvizsgálati eredményei

		Felmérés eredménye
1.	A találkozások rendszeresek voltak.	97%
2.	Fejlődött az IKT kompetenciám.	91%
3.	Bátrabban használom munkám során az IKT eszközöket.	96%
4.	Elegendő idő állt rendelkezésre az adott téma áttekintésére.	90%
5.	Lehetőség volt a csoportfoglalkozáson a konzultációra.	98%
6.	Lehetőség volt egyéni konzultációra.	97%
7.	Elégedett vagyok az előadó/előadók szakmai felkészültségével.	98%

Vélemények:

Elégedett:

- Sok hasznos információk kaptunk, jó lett volna, ha ismétlésre is lett volna idő. Az előadókhoz hétköznapiakban is fordulhattunk kérdésünkkel, mindig segítenek. Köszönjük.
- Sok olyan tudással lettem gazdagabb, amit be tudok építeni a mindennapi munkámba.
- Többféle ismeretet tanultam, amit a munkám során használhatok.
- A munkaközösség vezetői segítőkészek, felkészültek voltak.

- Egyéni konzultációra mindig kaptam lehetőséget, segítséget.

Változtatna:

- Kevés volt a laptop a gyakorláshoz.

- Több laptopot kellett volna biztosítani a munkaközösséghez.

-A kollégák nem hoztak saját eszközöket, amin tudtak volna dolgozni, így fele olyan hatékony a képzés. Jobb lenne megadni minden hónapban egy „fogadó órát”, amikor lehet egyéni kérdéseket feltenni az előadónak.

Javaslatok a következő nevelési évre:

Az elmúlt két év alatt a sok témát jártunk körbe, igyekeztem változatos és hasznos információkat átadni kollégáimnak. A találkozók alkalmával sajnos többször szembesültünk azzal, hogy a havi egy alkalom kevés arra, hogy a témákat mélyebben és alaposabban el tudják a kollégák sajátítani. Meg kellett állapítanom, hogy az oktatás ebben a formában nem hatékony a dolgozók változó érdeklődése miatt. A következő évben, ahogy idén is az egyéni segítségnyújtást és mentorálást javaslom.

Kecskemét, 2022. június 15.

Kanizsai-Fodor Nóra

15 Fejlesztőpedagógusok értékelése

Szabó Zoltánné fejlesztőpedagógus beszámolója

Öt feladatellátási helyről: Kálmán Lajos Óvoda:

Egyetértés Utcai Óvodájából (26),

Tündérműtér Óvodájából (1),

Pajtás Utcai Óvodájából (12),

Kossuth Utcai Óvodájából (4),

Boróka Utcai Óvodájából (8);

Összesen: 51 gyermek járt hozzám fejlesztő foglalkozásra.

A Bács-Kiskun Megyei Pedagógiai Szakszolgálat vizsgálatai alapján a BTMN-es gyermekek száma folyamatosan változott a nevelési évben, a vizsgálatok függvényében.

Óvoda neve:	1. félév	2. félév	Kontrol vizsgálat utáni státusza megszűnt	SNI-re továbbküldve, SNI státuszt kapott	Fejlesztése folytatódik	Iskolába megy	Óvoda-váltás
Egyetértés u.	26	26	8	0	6	20	0
Bíró L. u.	1	1	0	0	1	0	0
Pajtás u.	10	12	0	1	2	9	0
Kossuth u.	4	4	0	0	3	1	0
Boróka u.	7	8	0	0	6	2	0

Kontrol vizsgálat utáni státusz (folytatása, megszüntetése) adatai, folyamatosan változnak.

A gyerekek csoportokba bontásánál segítségemre voltak az adott csoportban dolgozó óvónők, a logopédus és a Pedagógiai Szakszolgálat által előírt fejlesztési irányok. A kollégákkal napi szintű kapcsolatban állok. Igyekszem alkalmazkodni a csoport életéhez, programjaihoz, rugalmasan kezelve a foglalkozásokra járó gyermekek időbeosztását. Az iskolaérettségi vizsgálatokat megelőzően, többször egyeztettem az óvónőkkel, kikérték véleményem, tapasztalatom, az általam vizsgált vagy a Pedagógiai Szakszolgálathoz egyéb okokból küldött gyermekekről. Az óvodai pszichológussal, logopédussal és más óvodák fejlesztőivel is rendszeresen tartom a kapcsolatot.

A fejlesztő foglalkozások a következő területek szerint oszlottak meg:

Testi érettség, motoros képességek

- Fizikális adatok, mozgásfejlettség, testséma ismerete, oldaliság
- Motoros képességek

Értelmi képességek

- A gyermek érdeklődése
- Érzékelés, észlelés
- Emlékezet
- Figyelem
- Képzelet
- Gondolkodás
- Számolási képességek

Érzelmi-akaratú képességek

- Érzelem
- Akarat

Szociális képességek

- Önismeret, énkép, önérvényesülés
- Normákhoz, szabályokhoz, szokásokhoz való viszony

- Társas kapcsolatok
- Tevékenységhez való viszony a szervezett tevékenység esetén

Anyanyelvi képességek

- Beszéd
- Beszédértés
- Kifejezőképesség
- Kommunikációs kapcsolatteremtő és kapcsolattartó képességek

Heti 2 órában, egyszerre 3-4 gyermekkel foglalkoztam egy időben. A foglalkozások időtartama 30-35 percesek voltak. Ettől eltért, ha valaki lemaradást mutatott vagy több odafigyelést igényelt. Ezek a gyerekek egyéni fejlesztésben részesültek. Ez főleg a beszédészlelés, beszédértés, mozgás, testséma, téri tájékozódás, finommotorika, akusztikus figyelem és emlékezet területén történt.

A gyermekek fejlettségi szintjének megfelelően választottam ki a játékok- feladatok nehézségi fokát. A foglalkozások minden esetben produktívak, változatosak voltak. Több helyszínt is érintve: például az udvaron, tornateremben, a fejlesztő szobában, az asztalnál, szőnyegen, és a csoportszobában. Rengeteg játékkal, többször felhasználható munkalappal, általam készített fejlesztő eszközökkel dolgoztam. Minden hétre ütemezett tervet készítettem az adott területekre lebontva, ezekhez a megfelelő szakirodalmat és az interneten fellelhető hivatalos fejlesztő oldalakat vettem segítségül.

2021.11.29.- 2022.01.31.–ig az Operatív Törzs 7/2021.(XI.25) határozatának megfelelően, a külsős foglalkozások átmeneti szüneteltetését rendelte el. Azokba az óvodákba, ahova nem mehettam ki, az óvónőknek online küldtem a fejlesztő feladatokat. Természetesen nagyrészt a szülőkön múlt, hogy ezt hogy kiviteleztek. Sok pozitív visszajelzés érkezett tőlük, videók-, képek-, észrevételek formájában, melyeknek nagyon örültem.

Fejlesztői munkám során nagy hangsúlyt fektettem a szülőkkal való együttműködésbe és az eredményes kommunikációba. Próbáltam erősíteni a közös munka hatékonyságát, a szülői felelősség fontosságának kihangsúlyozásával. Sajnos meg kellett állapítanom, csökkent a gyerekek fejlődése iránti érdeklődés. Próbálok ezen a jövőben pozitív irányba változtatni.

Az év végi szokásos kontroll vizsgálat az összefoglaló és felidéző beszélgetés csak részben valósult meg. Ezekkel zárultak volna a foglalkozások, melyek mindannyiunk kooperatív munkájának mérhető eredményességét, sikerét mutatta volna. A teljesítményekkel részben voltam csak elégedett, mivel azokon a helyeken, ahova nem tudtam elmenni (a szüneteltetés miatt), a fejlődés nem mindenkinél érte el a várt szintet. A lehetőségekhez mérten még szeretnék júniusban is foglalkozásokat tartani.

Számos továbbképzésen, konzultáción, szakmai munkaközösségi összejeövetelen vettem részt, melyek során bővíthettem a már meglévő tudásomat, amit felhasználtam a mindennapi munkám során.

Az idei évet a nehezített körülményekhez képest sikerült eredményesen lezárni, az általam eltervezett célokkal és feladatokkal. A gyermekek örömmel jártak a foglalkozásaimra, néhányuknál kiemelkedően nyomon követhető volt a változás. A szülőktől és a kollégáktól rengeteg pozitív véleményt és visszajelzést kaptam a munkámmal kapcsolatban.

Kecskemét, 2022.06.15.

Szabó Zoltán Róbertné
fejlesztőpedagógus

Lukácsné Vajda Enikő fejlesztőpedagógus beszámolója

Igyekeztem ebben a tanévben is a sajátos nevelési igényű, és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekeket differenciált, fejlesztő oktatással, neveléssel segíteni. Ez a munka folytatólagos, az évek során felépített gyakorlaton alapul. Szakmai protokoll szerint 2021. szeptemberben az óvodapedagógusok jelzése alapján, felmértem a nagycsoportos óvodásokat a Lánchíd, a Széchenyi Sétány, Juhar utcai óvodában.

A következő képességterületeket vizsgáltam:

- | | |
|--|----------------------------|
| - Téri, idői tájékozódást, | - Testsémát |
| környezetére vonatkozó adatokat | - Szerialitást |
| - Akusztikus differenciációt | - Matematikai képességeket |
| - Beszédészlelést, értést | |
| - Auditív emlékezetet | |
| - Vizuális percepciót (alak állandóság, azonosság, különbözőség, alak-háttér, Gestalt látás) | |
| - Vizuális differenciálást | - Főfogalmakat |
| - Téri pozíciót az EDTFELDT | - Keresztcsatornákat |
| teszttel | |

A képességterületek méréséhez a következő tesztekkel használtam:

- | | |
|-----------|--------------------|
| - Kulcsár | - Frostig |
| - GMP | - EDTFELDT tesztek |
| - Meixner | |

A felmérések alapján megterveztem az órabeosztást.

A megfelelő fejlesztéshez iránymutatóként a Bács- Kiskun Megyei, és Járási Szakértői Bizottság szakértői véleményét vettem figyelembe, és az abban foglaltaknak megfelelően állítottam össze a gyermekek egyéni fejlesztési tervét. A javasolt óra, illetve alkalom keretnek megfelelően részesültek a gyermekek mikrocsoportos fejlesztésben. Az SNI szakértői véleménnyel rendelkező gyermekek fejlődését az egészségügyi és pedagógiai célú habilitáció, rehabilitáció egyéni fejlődési naplóba rögzítem, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek fejlődését az egyéni fejlesztő naplóba vezetem.

2021/2022-es tanévben általam ellátott SNI, BTMN-es gyermekek

Intézmény	SNI	BTMN
Egyetértés u. óvoda	2	-
Bíró L. u. óvoda	2	-
Lánchíd u. óvoda	5	19
Széchenyi Sétány u. óvoda	2	4
Kadafalva, Boróka u. óvoda	6	-
Juhar u. óvoda	-	9

Azoknál a gyermekeknél, akik középső csoport végére az óvodapedagógusok megítélése ellenére sem indult el pozitív változás, felmerül a részképességek zavarának gyanúja. Esetükben kérünk komplex szakértői vizsgálatot: Lánchíd u. óvodából 3 gyermeknek, Juhar utcai óvodából 1 gyermeknek.

Mivel több óvodapedagógus érintett az SNI-s, BTMN-es gyermekeink problémájában, fontosnak tartom a velük való rendszeres kapcsolattartást, és konzultációt a gyermekek szükségleteivel kapcsolatban. Megbeszéljük, de ők is látják, hogy az eddigi szokások, módszerek már nem minden esetben felelnek meg a speciális igényeknek. A pedagógus is könnyebben boldogul, ha tudja, hogyan segíthet a gyermekeken.

Kontroll vizsgálatok indítását, megírását minden évben figyelemmel követem. A szakértői véleménnyel rendelkező gyermekeinknek első vizsgálata után egy, majd ezt követően kettő, majd 3 évenként kell kontroll vizsgálaton megjelenniük.

2022/23-es nevelési évben kontrollra váró gyermekek felülvizsgálatát megkértük.

Megyei Szakértői Bizottságnál 5 gyermeknek kértünk kontroll vizsgálatot, Járási Szakértői Bizottságnál 17 gyermeknek kértünk kontroll vizsgálatot.

Ebben a tanévben is igyekeztem több általam készített fejlesztő játékot, társasjátékot készíteni. Szeretem fejlesztő eszközként használni a furulyát, az éneklést, a zenét. Igényük is van rá, sőt kéri azokat az alkalmakat, amikor zeneszóval történik a fejlesztés.

Sok év tapasztalata után látom, hogy a részképességterületek fejlesztésénél nem csupán a gyakorlás segít, hanem nagyobb súllyal a mozgásterápiás foglalkozások segítik az idegrendszer érését. Fontos a rendszeres, minőségi, mennyiségű, irányított speciális mozgás.

Ebben a nevelési évben is több alkalommal találkozhattam személyesen a Járási Szakértői Bizottságban dolgozó kollégákkal sikeres szakmai konferencián.

Bár kemény tanévet hagyunk magunk mögött, mégis, ha azt látom, hogy 3 gyermeknek a gondos óvónői, és fejlesztő munka eredményeképpen megszűnt a statusa, akkor mindannyiunk nevében elmondhatom, hogy munkánk nem hiábavaló.

Kecskemét, 2022. 06. 15.

Lukácsné Vajda Enikő
fejlesztőpedagógus

16 Óvodapszichológus értékelése

Az óvodapszichológusi munka célja a gyermeki személyiség természetes fejlődésének támogatása. Az óvodapszichológus feladata az optimális fejlődés elősegítése, a gyermek lelki egészségvédelme, továbbá a nevelő-oktató munka hatékonyságának javítása. Ez egyrészt a gyermekekkel való foglalkozás során közvetlen módon, másrészt a szülőkkel, óvodapedagógusokkal, dajkákkal és óvodai dolgozókkal, szakemberekkel való együttműködés révén, közvetett formában valósult meg.

Feladatellátási helyek:

Kecskemét, Egyetértés utca 15-17. (székhelyintézmény)

Kecskemét, Bíró Lajos utca 22.

Kecskemét, Széchenyi sétány 1.

Kecskemét, Boróka utca 2-4.

Kecskemét-Hetényegyháza, Kossuth utca 17.

Kecskemét, Juhar utca 9.

Kecskemét-Hetényegyháza, Pajtás utca 2.

Kecskemét, Lánchíd utca 16.

Kecskemét-Méntelek, Kecskeméti út 41.

Óvodai jelenlét

Az óvodapedagógusokkal, óvodai dolgozókkal és óvodás gyermekekkel való élő kapcsolat kialakítása érdekében minden nevelési évben végiglátogatom az óvodai csoportokat, és megfigyelem a csoportok működését. Az óvodapedagógusokkal konzultálok a csoportban tapasztalható nehézségekről, és közösen meghatározzuk az ellátás lehetőségeit. Az óvodapedagógus az év folyamán bármikor jelezheti, ha valamelyik gyermek viselkedése problematikus, szokatlan vagy hirtelen megváltozik. Ilyenkor soron kívüli vagy ismételt csoportlátogatásra kerül sor a helyzet pontosabb megismerése, a nevelési probléma vagy viselkedési zavar közvetlen személyes megfigyelése érdekében.

Az év eleji csoportlátogatások alapvetően terv szerint, de mindenkor az óvodai és csoportos programok figyelembe vételével, illetve a pillanatnyi járványhelyzet által adott aktuális lehetőségekhez igazodva valósultak meg.

A pedagóguskonzultációk kiemelt témái:

- kiscsoportos problémák: nem beszélő, autisztikus, szocializálatlan gyerekek
- nehezen kezelhető, irányítást elutasító gyerekek
- fizikai és verbális agresszió kezelése
- konfliktuskezelés
- indulatkezelési problémák
- túl érzékeny gyerekek

- autisztikus viselkedési jegyeket mutató gyerekek
- szorongó gyerekek támogatási lehetőségei
- nehezen leváló gyerekek (szülők) segítése
- önmaguk által kreált mesevilágban élő gyerekek, visszaterelési lehetőségek
- átlagostól eltérő gyerekek és szülők megértése

Egyéni esetvezetés

Óvodapszichológusként arra biztatom a szülőket és a pedagógusokat, hogy jelezzék, ha azt tapasztalják, hogy egy gyermek fejlődése megakad, vagy magatartása váratlanul megváltozik. Ilyenkor legtöbb esetben a nehézségek, tapasztalatok és megoldási lehetőségek közös számbavétele önmagában elegendő segítséget jelent az akadályok leküzdéséhez. Ha viszont a probléma nehezebben meghatározható, szükség lehet a gyermekkel való egyéni foglalkozásra is.

Az egyéni esetekhez kapcsolódó konzultációk a teljes nevelési évet végigkísérték, a szülők és pedagógusok összesen negyvenkilenc gyermekkel kapcsolatban kértek tanácsot.

A szülők által jelzett főbb problématerületek:

- nevelési nehézségek
- akaratosság, ellenszegülés
- csúnya beszéd
- szorongás
- kötődési zavarok
- csökkent társas érdeklődés, óvodai bevonódás hiánya
- önkifejezés zavarai: sikít, hisztizik, eldobja magát, duzzog a gyerek
- nem beszél a gyerek az óvodában
- a gyerek nem szeret járni óvodába, nem akar jönni, sír, tiltakozik, sokat beteg
- a gyerek hónapok után sem illeszkedett be az óvodába
- iskolaérettséghez kapcsolódó kérdések
- véleménykülönbségek az óvodapedagógusokkal

Sok esetben a szülők és pedagógusok problémaérzékenysége és helyzetészlelése jelentősen eltért egymástól, ami értelemszerűen nehezítette a közös munkát.

Gyermeccsoportok

A kommunikáció, konfliktuskezelés, együttműködés és társas készségek egyéb területeit érintő problémák esetén leghatékonyabb módszer a gyermekekkel történő kis létszámú csoportos foglalkozás.

A nevelési év során több tagintézményben mutatkozott igény Játszócsoporthoz indítására a beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek megsegítése érdekében. Erre a

korlátozások feloldását követően nyílt csak lehetőség, így a két legnagyobb telephelyen, összesen hét csoportot sikerült megszervezni, 26 gyermek részvételével.

Újdonság az előbbi évekhez képest, hogy az igényekhez igazodva év közben kidolgoztam és tavasszal meg is valósítottam egy Mesecsoportos foglalkozássorozatot, kifejezetten a kisebb gyerekek számára.

Szülői értekezletek

A gyerekek és óvodai dolgozók mellett fontos a szülőkkel való pozitív, bizalomteli kapcsolat kialakítása és ápolása. A szülői értekezletek kiváló alkalmat jelentenek a bemutatkozásra, az óvodapszichológusi tevékenység megismertetésére és az aktuálisan problémát jelentő nehézségekkel kapcsolatos vélemény formálására.

A szülői értekezletek témái:

- Az óvodába beiratkozók első szülői értekeztetén a bemutatkozás mellett az óvodai életre való sikeres felkészülés kulctényezőiről beszéltem.
- A tehetséggondozáshoz kötődően szülői tájékoztatót tartottam a tehetség meghatározásáról és óvodás kori jellemzőiről.
- Nagycsoportos szülői értekezleten az iskolaérettség lelki tényezőit és fejlesztési lehetőségeit mutattam be a szülők számára.

Amikor a járványügyi előírások nem tették lehetővé a szülőkkel való közvetlen kapcsolatot, könyvajánlót írtam a beilleszkedési nehézségek kezeléséhez kapcsolódóan.

Együttműködés partnerekkel

A fejlesztőpedagógussal, logopédussal, gyógypedagógussal, nevelési tanácsadás feladatellátásban dolgozó pszichológussal való együttműködés jellemzően az aktuálisan felmerülő igények mentén valósult meg, a lehetőségek függvényében személyesen, telefonon, e-mailen keresztül.

Az óvoda- és iskolapszichológus tevékenységek koordinátora által szervezett információs, esetmegbeszélő és tudásmegosztó alkalmakon rendszeresen részt vettem. Az óvodás és kisiskolás gyermekekkel foglalkozó kollégák csoportjának vezetésében aktív szerepet vállaltam.

Részvétel szakmai fórumokon, online képzéseken

- Jól segíteni – roma integrációs program bemutatása
- Atipikusan a társadalomban – mini konferencia az autizmusról és az ADHD-ről
- Új vizsgáló eljárás az iskolába lépés előtt (Iskolapszichológiai Módszertani Bázis)
- Az indulatkezelés fejlesztése gyerekeknél (Iskolapszichológiai Módszertani Bázis)

- Jövőnk a család – Csapda a Neten filmbemutató és kerekasztal beszélgetés
- A család jövője a jövő családja konferencia
- Együtt, felelősen gyermekeinkért konferencia
- Óvoda- és iskolapszichológusi szűrés – gyakorlat és tapasztalatok
- Olajozott élet – illatterápiás alapismeretek
- H-h-háló Jelzőrendszeri hálózat együttműködését segítő szakmai nap – Bács- Kiskun Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Kecskeméti Tagintézménye
- Szakmai kerekasztal-rendezvény – Bács-Kiskun Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Kecskeméti Tagintézménye szervezésében
- Tari Annamária: Serdülőkori válságok
- Fejlesztő grafológia – kézírás- és rajzelemzési alapok az íráskészség és a személyiség fejlesztéséhez – pedagógus továbbképzés

Összegzés

A 2021/22-es nevelési év a covid előtti és covid alatti időszakra jellemző működésmódok speciális keveréke volt. Habár országos zárást nem rendeltek el, időszakosan bezárt egy-egy óvoda, és nagyon sok volt a hiányzás a szülők vagy a gyerekek betegsége miatt. A hosszú ideje tartó bizonytalanság a pedagógusokat és a szülőket is megviselte, mindenki elfáradt, a gyerekek ugyanakkor nyugtalanabbakká váltak. Az óvodák az év nagyobb részében zsiliprendszerben fogadták a gyerekeket, és a szülők nem léphettek be az épületbe. Ez sok esetben nehezítette az óvoda és a családok közötti kommunikációt, gátolva a szabad információáramlást. Másrészt viszont a szülők távolléte nagyobb fokú önállóságra ösztönözte a gyerekeket, a pedagógusok pedig teljes munkaidőben a gyerekekkel végzett munkára tudtak koncentrálni. A tavaszi nyitást követően az addigi szándékosan visszafogott óvodai élet felbolydult, mintha mindenki azonnal pótolni szeretné a kieső időszakot: szereplések, versenyek, találkozók, programok, anyák napja, évváró, ballagás, gyereknap és a külsős szakemberek által tartott foglalkozások sokasága tarkította az óvodások mindennapjait. Ez a váltás, az előző időszakokkal erős kontrasztot alkotva fokozott rugalmasságot és alkalmazkodási képességet követelt meg gyermekektől és felnőttektől: szülőktől, pedagógusoktól, dajkáktól, óvodai dolgozóktól egyaránt.

Kecskemét, 2022. június 15.

Hegedűs Melinda
óvodapszichológus

17 Összegzés

Ebben az évben már gördülékenyebben fogadtuk el a kollégákkal a vírushelyzetet és sokkal gyorsabban reagáltunk a feladatokra. A Fenntartó egész évben biztosította a fertőtlenítőszereket, gumikesztyűket és maszkokat. A kollégák oltottságát folyamatosan nyomon követtük, és az Önkormányzat segítette az oltakozást.

Kiemelt jelentőségű továbbképzés a Tündérkert Óvoda Presley Ridge Programja, a hátrányos helyzetű gyermekek számára és diabétesz képzés minden telephelyen.

Új feladat volt ebben az évben a Károli Gáspár Református Egyetem Pedagógiai Karával történő együttműködés: óvodák szakmai bemutatkozása, hallgatók gyakorlati képzése. A kollégák nagyon színvonalasan és lelkiismeretesen oldották meg a feladatokat.

Az óvodapedagógusok Kecskemét pólót kaptak a Várostól. A Fenntartó részéről Szabó Eszter munkatárssal hatékony és eredményes munkakapcsolatunk volt. Nagyon segítően és hatékonyan oldotta meg a feladatokat.

Nagy öröm számomra, és a gyermekeknek, hogy sikerült az Egyetértés utca 15. számú telephelyet Pöttömkert Óvodára nevezni.

Kecskemét, 2022. június 30.

Kőváriné Kis Katalin
intézményvezető

18 Mellékletek

18.1 Jegyzőkönyvek

18.2 Baleseti jegyzőkönyvek